

Pædagogisk plan for ådsler og ådselsædere sep-okt-nov 2022

1. ANALYSE / STATUS

Hvorfor laver vi en pædagogisk plan? Husk børneperspektivet!

VI UNDERSØGER NATUR FOKUS: ÅDSLER OG ÅDSELSÆDERE

For at have målbare hverdagsrelateret mål, der kan rykke vores faglighed i personalegruppen, samt skabe et alsidigt læringsmiljø i børnehøjde med naturen som omdrejningspunkt. Vi bestræber os efter at arbejde med børns naturdannelse gennem leg, medbestemmelse samt et eksperimenterende udgangspunkt.

Ved en indgribende plan beskrives barnets ressourcer, deltagelsesmuligheder og konkrete situationer, der er svære for barnet.

2. VIDENS INDSAMLING

Hvilken faglig viden skal vi følge op på?

Vi indhenter viden fra internettet og naturbøger. Nogle har erfaringer fra tidligere erhverv som deles videre. En forælder er skytte og kan give sin viden om emnet. To fra personalegruppen har været på en-dags-kursus med Krible-Krable om liv og død.

Ansvarlig

Alle

3. MÅL

Hvad vil vi gerne opnå? *Husk at gøre målet praksisnært og konkret.*

Vi vil gerne opnå at børnene sanser og for en form for forståelse af hvad der sker, når et dyr dør og bliver til et ådsel. Hvad sker der med ådslet? Hvad er ådselsædere og hvad gør de?

4. TEGN

Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet

Børnene må gerne være nysgerrige på emnet og de er spørgende.

Nogle snakker måske om deres oplevelse af noget der er dødt.

Børnene bruger deres sanser til at sanse ådsler og ådselsædere.

5. TILTAG

Hvad vil vi gøre for at nå målet?

- To fra personalegruppen har været på kursus i liv og død.

Ansvarlig

Hvem gør hvad?

Alle

- Vi vil lave et rådnebur, hvor vil ligge døde dyr ind så vi kan følge med i nedbrydelsen af dyret.
- Vi vil lavet et regnormebo, så vi kan følge med i hvad der kan nedbrydes af regnorme.
- Vi vil læse ådselshistorier, som et materiale lavet af Krible-Krable.
- Vi vil holde øje med vores musefælder og fanges der mus, vil vi lægge dem i rådneburet.
- Vi vil se på vores knogler som vi har fra tidligere projekter.
- Vi vil kigge på knogler som vi finder i skoven og på de knogler som kommer frem i rådneburet.
- Vi laver krea-ting.
- Vi opdrætter melorme, som vi senere skal bruge til at se hvordan de nedbryder ting og vi skal selv smage på dem

6. EVALUERING – *Se bagsiden!*

Det har været et fantastisk emne, men det har ligget for sent på året, så rådnelsesprocessen har gået meget langsomt. Det har været for koldt og vådt for de forskellige insekter som ville gøre brug af ådselset.

Børnene har fået en forståelse for at vi alle har kogler inden i os og vi er lavet af kød og vores hoved er hårdt pga. kraniet.

Det har været nemt at arbejde i små grupper, hvor man kunne gå over til rådneburet og børnene har ivrigt holdt øje med processen. Det har været spændende om man nu kunne se de forskellige biller og larver som ville komme i ådslet.

Der har været snak om døden - kæledyr dør, familiemedlemmer dør, bedsteforældre dør. Børn forholder sig forskelligt til det. Børnene er åbne og snakkende og nogle bliver kede.

Det har været et meget sanseligt projekt og især vores lugtesans er kommet på prøve. Lugten fra rådneburet har været intens og har krævet sin næser. Det har været et lærerigt og interessant emne for alle, både voksne og børn. Børnene spørger stadig ind til det og rådneburet får lov til at blive stående.

Det har været dejligt med et emne der har været i længere tid.

Melormeprojekt fortsætter, da vi skal have flere melorme ud af det.

7. FORÆLDRESAMARBEJDE

Hvordan vil vi informere/inddrage forældrene og samarbejde med dem, for at opnå de mål vi har sat?

Ansvarlig

Alle

Vi lægger løbende billeder ud på aula og fortæller ved aflevering hvad vi bl.a. har lavet.

En forælder er skytte og vi vil snakke med ham om at få skaffet døde dyr i forskellige størrelser.

EVALUERING

Dataindsamlingsmetode

Hvordan vil vi dokumentere vores praksis og vurdere om vi har nået målet?

Ex: Filme, tage billeder, børneinterviews, praksisfortællinger, observations-skema ect.

Vi skal huske at skrive, hvad vi vil tage billeder af, eller hvad der evt. skal nedfældes i et skema.

På kontoret har vi et skema hængende over hvad månedens naturfokus er, så alle kan huske emnet og hvilket målet, som der arbejdes med.

Vi midtvejsevaluerer på p-møde og afsluttende på hver natur fokus fælles evaluerer vi igen på p-møde.

Vi tager løbende billeder af børnene i de forskellige processer. Disse deles med forældregruppen på aula.

Billederne vil blive brugt til at lave et visuelt årshjul sammen med børnene. Her vil vi nedskrive børnenes egne kommentarer og erindringer om månedens naturfokus, samt klippe de ovennævnte billeder ud og lave en fælles kollage til årshjulet.

Børnecitater:

- De døde dyr er døde af andre dyr.
- Vi kommer dyr i et lille bur.
- Vi har set en død høne.
- En fugl fløj ind i ruden, så dør den.
- En ådselsbille er sort og orange.
- Fluer laver larverne i ådslerne.
- Jeg har set en mus i fangeren. Så kom den over i lugtefangeren.
- Dyr rådner når de bliver døde.

Ansvarlig

Hvem gør hvad?

Alle er med til at finde på emne og mål.

Alle laver forskellige tiltag sammen med børnene.

Alle evaluerer i fællesskab og samler data sammen.

Alle er med til at høre hvad børnene siger om emnet og få skrevet det ned.

Mia laver collage med børnene.

Hvornår vil vi analysere vores dokumentation?

På den aftalte dato benytter vi nedenstående skema.

Dette gøres på vores personalemøder

Analyse af dokumentation

Hvad viser dokumentationen os? Hvilken forskel har vores tiltag gjort for barnet/børnene?

Det har været et lærerigt og spændende emne, hvilket vi har kunnet se og høre på børnene. Børnene har spurgt nysgerrigt ind til emnet og har været begejstret over den proces der sker, når vi lægger et dødt dyr i rådneburet. Børnene har kunnet være med i det omfang som de har haft lyst til og mange har fået flyttet deres grænser i at i starte var det ulækker og lugtede, men nu er det egentligt meget fascinerende. Alle vores tiltag har været med til at give børnene en forståelse af døden, hvad sker der med et dødt dyr. Det kan være et ømt emne at snakke om men børnene har været ivrige efter at lære og være med på de forskellige tiltag.

Hvilke nye tiltag skal vi sætte i gang? *Husk at inddrage børnenes perspektiver!*

Ådselsemnet er overordnet slut, men rådneburet får lov til at blive stående så vi fortsat kan komme døde dyr i det og holde øje med det. Børnene synes stadig der er spændende at komme over og kigge til ådslerne og mus fra musefælderne skal også derover.

Vi er stadig i gang med melormeprojektet, da vi skal have flere melorme.

Vores næste emne er Sol og Måne.

Husk løbende at evaluere de nye tiltag, ved at benytte denne side!



Vejledende spørgsmål

1. ANALYSE / STATUS på en indgribende plan – Benyt en pc!
<ul style="list-style-type: none">• Beskriv hvorfor der er behov for at lave en pædagogisk plan for barnet? <i>(Overvej om der også skal laves et PAF forløb med PAF vejleder eller KE)</i>• Beskriv barnets ressourcer og deltagelsesmuligheder ved at beskrive en konkret situation, hvor ressourcerne ses.• Beskriv hvad der er svært for barnet ved at beskrive en konkret situation, hvor barnets udfordringer ses.
1. ANALYSE / STATUS på en forebyggende plan – kan benyttes i papirform!
<ul style="list-style-type: none">• Beskriv hvorfor vi vil lave dette forløb, projekt ect?• Hvilke børneperspektiver ligger til grund for, at vi vil lave dette forløb/projekt?
2. FAGLIG VIDENS INDSAMLING
<ul style="list-style-type: none">• Hvilken pædagogisk viden har vi allerede om det forandringsarbejde vi skal i gang med?• Hvilke børns perspektiver skal vi være særligt opmærksomme på at inddrage?• Hvad ved vi ikke nok om?• Hvem af os tager ansvar for at tjekke op på det, vi ikke ved nok om?
3. MÅL
<ul style="list-style-type: none">• Beskriv i punktform, hvad barnet eller børnegruppe konkret skal have ud af indsatsen. <i>Skriv hvad det er, der skal udvikles, og hvilke kompetencer, der gerne skal fremmes (ikke handlinger, metoder og planer for, hvad vi vil gøre, det er tiltag).</i>• Formuler et mål ad gangen (undgå flere mål i et).• Formuler konkret mål (undgå abstrakte og generelle mål).
4. TEGN
<ul style="list-style-type: none">• Beskriv hvilke tegn på de ønskede forandringer vi skal se hos børnene, når målene er nået, eller ved at være nået.
5. TILTAG
<ul style="list-style-type: none">• Beskriv hvad vi konkret vil gøre for at nå de mål, vi har sat for børnene og for os selv. <i>Beskriv hvordan vi vil handle, hvilke planer vi har og hvilke metoder vi vil benytte.</i>• Beskriv tydeligt hvem der gør hvad og hvornår.• Hvilke læreplanstemaer vil vi særligt komme omkring?• Hvis vi har brug for hjælp fra eksterne samarbejdspartnere; beskriv da hvem og hvilken hjælp.
6. EVALUERING
<ul style="list-style-type: none">• <i>Beskriv hvilken forandring vi vil opnå. Vi kan fx tage udgangspunkt i dele af de 12 mål i den styrkede læreplan. Evalueringen skal gerne gøre os klogere på forholdet mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring og udvikling. (For mere inspiration læs hæftet; "Evaluering pædagogisk praksis".)</i>