

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan BØGELY SKOVBØRNEHAVE 2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i Bøgely Skovbørnehave valgt at evaluere på **Månedens naturfokus** og vores **COS C program for medarbejdere**.

Månedens naturfokus er vores navn for de aktiviteter vi hver periode laver med de enkelte børn og børnegrupper.

Vi laver i fællesskab i den pædagogiske plan for det kommende emne og i løbet af perioden er der delevalueringer og justeringer i forhold til det enkelte emne.

COS C for medarbejdere er en metode til at arbejde med tryk tilknytning og relations dannelse. Metoden bygger på et amerikansk koncept og implementeres i disse år i alle dagtilbud i Ringsted. Metoden henvender sig både som et forældreprogram og som et program for medarbejdere. Vi har i Bøgely to uddannede undervisere af forældre og nu har vi gennemført et kursus for alle medarbejdere i fagligt relations arbejde.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi evaluerer vores pædagogiske arbejde på mange måder. Dette er for hele tiden at sikre, at de tiltag vi sætter i gang, har den ønskede effekt.

Vi evaluerer på det enkelte barn, når vi laver trivselsvurderinger. En metode hvor alle børn som minimum to gange om året drøftes af samtlige medarbejdere. Finder vi, at der er børn, hvor vi kan være i tvivl om deres trivsel, så går vi straks i gang sammen med forældrene at forandre på barnets situation.

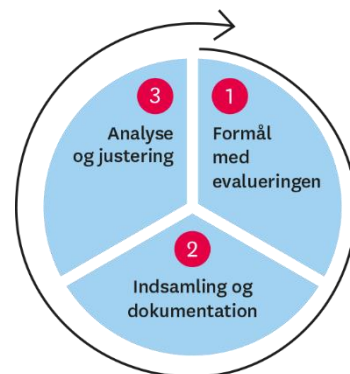
Vi evaluerer på børnegrupper, hvor vi på vores personalemøder drøfter udviklingen i den enkelte gruppe. Hvor skal vi tilføre mere viden, flere kompetencer osv. og når den plan er lagt, finder vi frem til de aktiviteter der bedst understøtter målene.

Vi benytter pædagogiske planer som redskab for en systematisk evaluering og vores medarbejder der er uddannet fagligt fyrtårn, faciliterer forskellige processer. Vi prøver at benytte data så det giver meningsfulde evalueringer. Således bygger evaluering af grønt fokus på gennemlæsning af 10 forskellige pædagogiske planer, og cos c for medarbejdere bygger på besvarelser af et spørgeskema.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Den styrkede læreplan justeres i takt med at vi laver skift i vores pædagogiske praksis. Vi mener, at den styrkede læreplan skal være et dokument, der beskriver, hvad man kan se på en ganske almindelig dagligdag. Mindst en gang om året justerer vi planen og skriver de nye tiltag ind.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

MÅNEDENS NATURFOKUS

Vi var nysgerrige på om månedens naturfokus var dækkende for de aktiviteter vi laver med børnene i forhold til at stimulere børnenes udvikling, trivsel, dannelse og læring. Var emnerne forskelligartede nok og dækkende for læreplanstemaerne og de arbejdsområder trivselsvurderingerne fandt nødvendige at arbejde med.

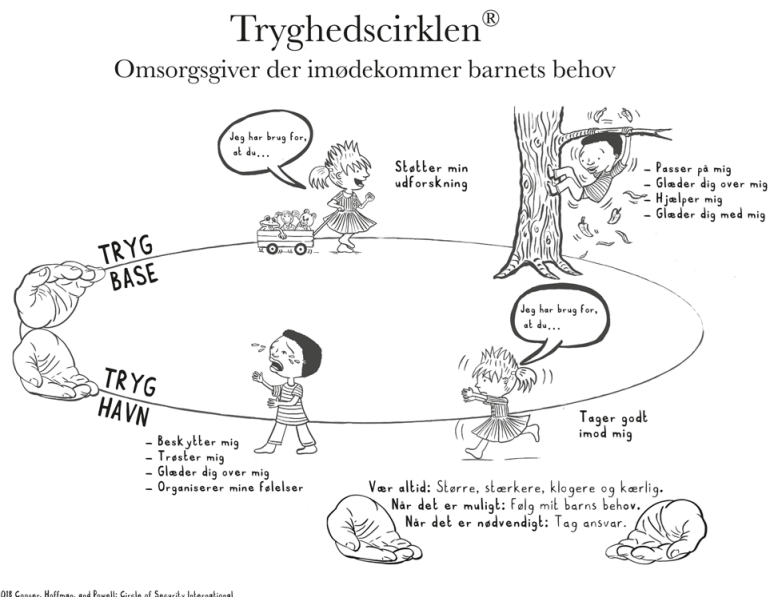
Vi var opmærksomme på at få børnenes perspektiv fremmet, da vi mener det er vigtigt i forhold til at bevare børnenes motivation og trivsel.



COS C FOR MEDARBEJDERE

Vi har valgt at gennemføre et kursus for samtlige medarbejdere i tryghedscirkel arbejde med børnegruppe forkortet til COS C.

Målet var, da vi i forvejen underviser forældre, at udbrede kendskabet til samtlige medarbejdere i metoden. Både til direkte brug i personalegruppen, i det pædagogiske arbejde, samt i formidlingen til forældrene.



Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

MÅNEDENS NATURFOKUS

Vi har systematisk udarbejdet pædagogiske planer for månedens naturfokus over årene og det er disse planer, vi læser på tværs i og finder vores data i. Det drejer sig om 10 forskellige planer vi har lavet over de sidste to år. Og de dækker bredt i emne og aktiviteter.

Et eksempel på pædagogisk plan ses her:

Pædagogisk plan for ådsler og ådselsædere sep-okt-nov 2022

1. ANALYSE / STATUS

Hvorfor laver vi en pædagogisk plan? Husk børneperspektivet!

VI UNDERSØGER NATUR FOKUS: ÅDSLER OG ÅDSELSÆDERE

For at have målbare hverdagsrelateret mål, der kan rykke vores faglighed i personalegruppen, samt skabe et alsidigt læringsmiljø i børnehøjde med naturen som omdrejningspunkt. Vi bestræber os efter at arbejde med børns naturdannelse gennem leg, medbestemmelse samt et eksperimenterende udgangspunkt.

Ved en indgribende plan beskrives barnets ressourcer, deltagelsesmuligheder og konkrete situationer, der er svære for barnet.

2. VIDENS INDSAMLING

Hvilken faglig viden skal vi følge op på?

Vi indhenter viden fra internettet og naturbøger. Nogle har erfaringer fra tidligere erhverv som deles videre. En forælder er skytte og kan give sin viden om emnet. To fra personalegruppen har været på en-dags-kursus med Krible-Krable om liv og død.

Ansvarlig

Alle

3. MÅL

Hvad vil vi gerne opnå? Husk at gøre målet praksisnært og konkret.

Vi vil gerne opnå at børnene sanser og for en form for forståelse af hvad der sker, når et dyr dør og bliver til et ådsel. Hvad sker der med ådslet? Hvad er ådselsædere og hvad gør de?

4. TEGN

Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet

Børnene må gerne være nysgerrige på emnet og de er spørgende.

Nogle snakker måske om deres oplevelse af noget der er dødt.

Børnene bruger deres sanser til at sanser ådsler og ådselsædere.

5. TILTAG

Hvad vil vi gøre for at nå målet?

- To fra personalegruppen har været på kursus i liv og død.

Ansvarlig

Hvem gør hvad?

Alle

- Vi vil lave et rådnebur, hvor vil ligge døde dyr ind så vi kan følge med i nedbrydelsen af dyret.

- Vi vil lavet et regnormebo, så vi kan følge med i hvad der kan nedbrydes af regnorme.

- Vi vil læse ådselshistorier, som et materiale lavet af Krible-Krable.

- Vi vil holde øje med vores musefælder og fanges der mus, vil vi lægge dem i rådneburet.

- Vi vil se på vores knogler som vi har fra tidligere projekter.

- Vi vil kigge på knogler som vi finder i skoven og på de knogler som kommer frem i rådneburet.

- Vi laver krea-ting.

- Vi opdrætter melorme, som vi senere skal bruge til at se hvordan de nedbryder ting og vi skal selv smage på dem

6. EVALUERING – Se bagsiden!

Det har været et fantastisk emne, men det har ligget for sent på året, så rådnelsesprocessen har gået meget langsomt. Det har været for koldt og vådt for de forskellige insekter som ville gøre brug af ådslet.

Børnene har fået en forståelse for at vi alle har kogler inden i os og vi er lavet af kød og vores hoved er hårdt pga. kraniet.

Det har været nemt at arbejde i små grupper, hvor man kunne gå over til rådneburet og børnene har ivrigt holdt øje med processen. Det har været spændende om man nu kunne se de forskellige biller og larver som ville komme i ådslet.

Der har været snak om døden - kæledyr dør, familiemedlemmer dør, bedsteforældre dør. Børn forholder sig forskelligt til det. Børnene er åbne og snakkende og nogle bliver kede.

Det har været et meget sanseligt projekt og især vores lugtesans er kommet på prøve. Lugten fra rådneburet har været intens og har krævet sin næser. Det har været et lærerigt og interessant emne for alle, både voksne og børn. Børnene spørger stadig ind til det og rådneburet får lov til at blive stående.

Det har været dejligt med et emne der har været i længere tid.

Melormeprojekt fortsætter, da vi skal have flere melorme ud af det.

7. FORÆLDRESAMARBEJDE

Hvordan vil vi informere/inddrage forældrene og samarbejde med dem, for at opnå de mål vi har sat?

Ansvarlig

Alle

<p>Vi lægger løbende billeder ud på aula og fortæller ved aflevering hvad vi bl.a. har lavet.</p> <p>En forælder er skytte og vi vil snakke med ham om at få skaffet døde dyr i forskellige størrelser.</p>	
<p>EVALUERING</p>	
<p>Dataindsamlingsmetode Hvordan vil vi dokumentere vores praksis og vurdere om vi har nået målet? <i>Ex: Filme, tage billeder, børneinterviews, praksisfortællinger, observations-skema ect.</i> <i>Vi skal huske at skrive, hvad vi vil tage billeder af, eller hvad der evt. skal nedfældes i et skema.</i></p> <p>På kontoret har vi et skema hængende over hvad månedens naturfokus er, så alle kan huske emnet og hvilket målet, som der arbejdes med.</p> <p>Vi midtvejsevaluerer på p-møde og afsluttende på hver natur fokus fælles evaluerer vi igen på p-møde.</p> <p>Vi tager løbende billeder af børnene i de forskellige processer. Disse deles med forældregruppen på aula.</p> <p>Billederne vil blive brugt til at lave et visuelt årshjul sammen med børnene. Her vil vi nedskrive børnenes egne kommentarer og erindringer om månedens naturfokus, samt klippe de ovennævnte billeder ud og lave en fælles collage til årshjulet.</p> <p>Børnecitater:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De døde dyr er døde af andre dyr. - Vi kommer dyr i et lille bur. - Vi har set en død høne. - En fugl fløj ind i ruden, så dør den. - En ådselsbille er sort og orange. - Fluer laver larverne i ådslerne. - Jeg har set en mus i fangeren. Så kom den over i lugtefangeren. - Dyr rådnér når de bliver døde. 	<p>Ansvarlig Hvem gør hvad?</p> <p>Alle er med til at finde på emne og mål.</p> <p>Alle laver forskellige tiltag sammen med børnene.</p> <p>Alle evaluerer i fællesskab og samler data sammen.</p> <p>Alle er med til at høre hvad børnene siger om emnet og få skrevet det ned.</p> <p>Mia laver collage med børnene.</p>

3

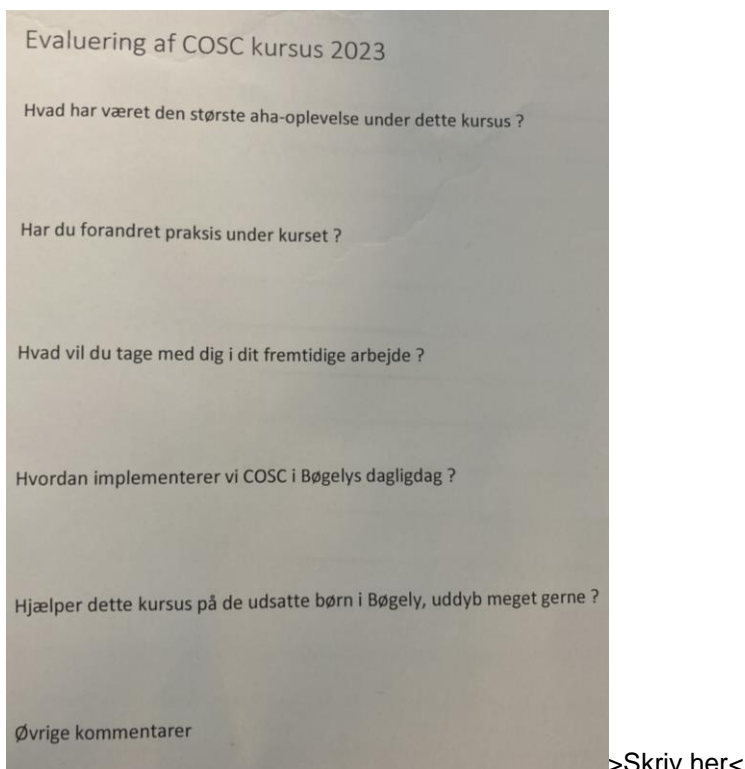
<p>Hvornår vil vi analysere vores dokumentation?</p> <p>På den aftalte dato benytter vi nedenstående skema.</p> <p>Dette gøres på vores personalemøder</p>
<p>Analyse af dokumentation</p> <p>Hvad viser dokumentationen os? Hvilken forskel har vores tiltag gjort for barnet/børnene?</p> <p>Det har været et lærerigt og spændende emne, hvilket vi har kunnet se og høre på børnene. Børnene har spurgt nysgerrigt ind til emnet og har været begejstret over den proces der sker, når vi lægger et dødt dyr i rådneburet. Børnene har kunnet være med i det omfang som de har haft lyst til og mange har fået flyttet deres grænser i at i starte var det ulækker og lugtede, men nu er det egentligt meget fascinerende. Alle vores tiltag har været med til at give børnene en forståelse af døden, hvad sker der med et dødt dyr. Det kan være et ømt emne at snakke om men børnene har været ivrige efter at lære og være med på de forskellige tiltag.</p> <p>Hvilke nye tiltag skal vi sætte i gang? Husk at inddrage børnenes perspektiver!</p> <p>Ådselsemnet er overordnet slut, men rådneburet får lov til at blive stående så vi fortsat kan komme døde dyr i det og holde øje med det. Børnene synes stadig der er spændende at komme over og kigge til ådslerne og mus fra musefælderne skal også derover.</p> <p>Vi er stadig i gang med melormeprojektet, da vi skal have flere melorme.</p> <p>Vores næste emne er Sol og Måne.</p>
<p><i>Husk løbende at evaluere de nye tiltag, ved at benytte denne side!</i></p>

4



COS C FOR MEDARBEJDERE

Vi udarbejdede et spørgeskema til medarbejderne og det er besvarelser af dette, samt en fælles drøftelse på personalemøde, der er vores data.



Evaluering af COSC kursus 2023

Hvad har været den største aha-oplevelse under dette kursus ?

Har du forandret praksis under kurset ?

Hvad vil du tage med dig i dit fremtidige arbejde ?

Hvordan implementerer vi COSC i Bøgelys dagligdag ?

Hjælper dette kursus på de udsatte børn i Bøgely, uddyb meget gerne ?

Øvrige kommentarer

>Skriv her<

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

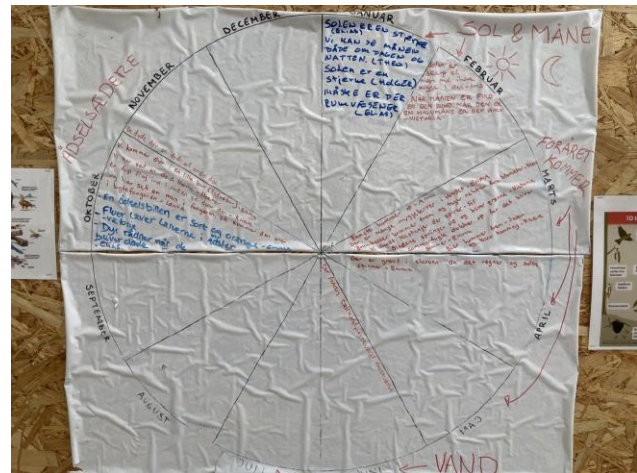
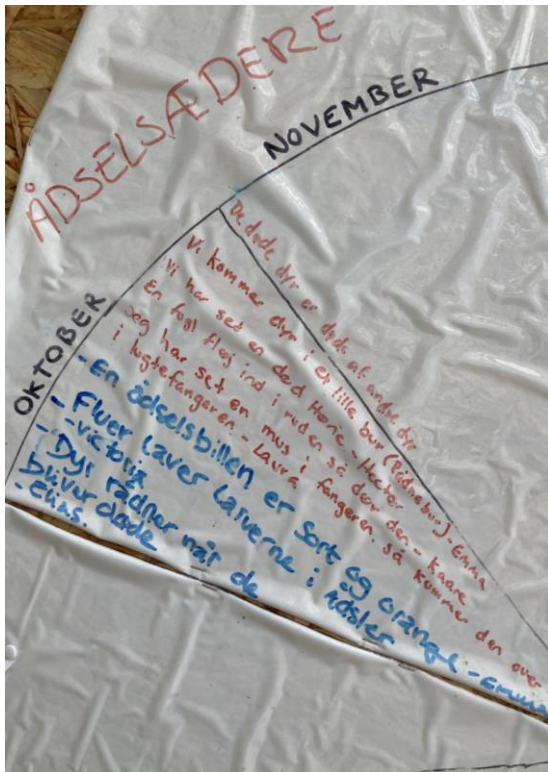
MÅNEDENS NATURFOKUS

Dokumentationen viser at vi har arbejdet med forskellige længder på månedens naturfokus. I starten af perioden var et emne på 1-2 måneder, senest i perioden kan vi se at den har ændret sig til 2-3 måneder.

Vi kan se at emnerne er inspireret af medarbejdernes interesser, årets gang, påvirkning fra kurser og så videre. Der er ikke tydeligt om børns interesser, spørgsmål mv. er blevet taget med i formålsbeskrivelserne til grønt fokus. Derimod er det tydeligt at børns udsagn undervejs i processen er dokumenteret.

Det er forskelligt fra emne til emne om der har været forældre der har deltaget i aktiviteter.

Eksempel på børnenes udsagn under emnet:



COS C FOR MEDARBEJDERE

Vi har fået mange positive tilbagemeldinger: her lidt udsagn fra spørgeskemaet.

- at alle lærer det samme.
- fælles sprog fagligt.
- at blive opmærksom på egne ressourcer/hajmusik.
- at have tid til at diskutere brugen af ens personlighed i det pædagogiske arbejde.
- at blive undervist af kolleger fra anden institution, har stor betydning.>Skriv her<

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

MÅNEDENS NATURFOKUS

Vi har på baggrund af vores oplevelser med temaernes længde ændret, således at vi lader det enkelte emne vare længere tid end måske aftalt fra starten. Vi justerer i forhold til den motivation og interesse det enkelte emne afføder. Det vil sige at det i løbet af processen er børnenes interesse og motivation der sætter retning for det grønne fokus. Vi kan også se at inddragelse af forældre kan betyde at der skabes andre/anderledes muligheder for aktiviteter.

Børnenes citater skaber en positiv opmærksomhed for det enkelte barn og forældrene, ligesom det er en måde at synliggøre det pædagogiske arbejde for forældre.

Vi vil fremadrettet være mere nysgerrige på børnenes spor og forundring i opstartsfasen og hvorledes vi kan lade det få større plads.

COS C FOR MEDARBEJDERE

Evalueringen viser tydeligt betydningen af fælles pædagogisk efteruddannelse. Det er blevet nemmere at udveksle fagligt i en fælles ramme. Handlinger for medarbejderne er blevet tydeligere, og det er blevet nemmere for os at forklare os for hinanden. Det har udviklet vores forståelse for os selv og hinanden og det betyder at vi langt nemmere kan overtage for hinanden og fagligt finde de bedste løsninger.>Skriv her<

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

*Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.*

Forældrebestyrelsen er inddraget, på baggrund af det årshjul der er udarbejdet for bestyrelsens arbejde.

Års-hjul forældrebestyrelse Bøgely Skovbørnehave:

Møde-Måned	Opgave	Husk til mødet:
April	Valg til bestyrelse, enten ved et forældremøde eller skriftlig afstemning	Alle vælges 2 år forskudt, således at hele bestyrelsen ikke skiftes på en gang.
Maj	Konstituering af bestyrelsen, herunder valg af formand og næst formand Formalia	Husk overlevering af frugtkurv. Evt. hørings svar
September	Styrkede læreplaner	Evaluering, hvad er der fokus på for tiden Evt. hørings svar
November	Principper/ forældrebestyrelsens indflydelse	Gennemgå eksisterende aftale, evt. justere Evt. Hørings svar
Januar	Hjemmeside Gennemgang af børnenes årshjul	Gennemgå hjemmeside, evt. justere, er der mangler. Hvilke aftaler har vi allerede lavet Evt. hørings svar
Marts	Økonomi, særlige ønsker Styrkede læreplaner	Husk at der kan søges fonde. Kommer ønskerne hele Bøgely til gode? Hvad er der fokus på for tiden, evaluering Evt. hørings svar

>Skriv her<

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I det kommende år vil vi arbejde med læringen om og implementeringen af LUN - Leg, Udvikling og Nærvær.

Det er et undervisningsprojekt, hvor vi over et år bliver undervist, afprøver i praksis og superviseres af psykolog i forhold til at skabe udviklende og nærværende relationer med enkelte børn og børnegrupper.

Vi tænker arbejdet bygger videre på COS C kurset som vi netop har lært og vil optimere det pædagogiske arbejde.

Her har vi allerede besluttet at bruge trivselsvurderingerne som dataindsamling.>Skriv her<

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi synes, at vores organisering af vores evalueringskultur er med til at give gode drøftelser og refleksioner i personalegruppen over vores pædagogisk praksis. Den er med til at styrke vores faglighed og vores arbejde med de forskellige emner, projekter, arbejdsredskaber m.m. som vi er i gang med. Den er med til at vi også får indsamlet den nødvendige data til at kunne dokumentere vores arbejde.>Skriv her<

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Pt. er der ikke noget vi vil ændre, men vi er hele tiden opmærksomme på hvad der sker i den pædagogiske praksis og er parate til at lave ændringer eller justere hvis der er behov for det.

Vi vil bruge vores nye arbejdsmetoder til at justere og yderligere beskrive vores pædagogik, når vi gennemskriver vores styrkede pædagogiske læreplan i 23/24.>Skriv her<