

Pædagogisk plan for Foråret

kommer marts-april-maj 2023

1. ANALYSE / STATUS

Hvorfor laver vi en pædagogisk plan? Husk børneperspektivet!

VI UNDERSØGER NATUR FOKUS: FORÅRET KOMMER

For at have målbare hverdagsrelateret mål, der kan rykke vores faglighed i personalegruppen, samt skabe et alsidigt læringsmiljø i børnehøjde med naturen som omdrejningspunkt. Vi bestræber os efter at arbejde med børns naturdannelse gennem leg, medbestemmelse samt et eksperimenterende udgangspunkt.

Ved en indgribende plan beskrives barnets ressourcer, deltagelsesmuligheder og konkrete situationer, der er svære for barnet.

2. VIDENS INDSAMLING

Hvilken faglig viden skal vi følge op på?

Vi vil søge viden på nettet og i bøger og bruge egen erfaring om naturen.

Ansvarlig

Alle

3. MÅL

Hvad vil vi gerne opnå? *Husk at gøre målet praksisnært og konkret.*

Hvad sker der når foråret kommer?

For kendskab til hvilken kendetegn foråret kommer med.

4. TEGN

Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet

Børnene bliver bevidst om at naturen omkring dem forandrer sig.

Børnene husker og genkender noget af det de har lært om foråret.

Blomster springer ud, insekterne kommer frem, træerne får blade.

5. TILTAG

Hvad vil vi gøre for at nå målet?

Kigget på blomster fra frø til udsprængning – erantisser, vintergækker.

Kigget på nye træer – de første kimblade.

Farveforandring – brunt/gråt til grønt.

Mælkebøtteprojekt – hvad kan man lave med mælkebøtter, tegne, lave

Ansvarlig

Hvem gør hvad?

Alle

<p>sirup, krølle stænglerne, blomsterkranse</p> <p>Kigget på forårstegn - blomster springer ud, fuglene kommer mere frem, insekterne vågner.</p> <p>Kigget på vanddyr.</p> <p>Liv i fugleredekasserne, fodret masser af fugle.</p>	
--	--

6. EVALUERING – *Se bagsiden!*

Ved projekter skal der være en kavannefører som der står for projektet.

De store fik en masse tid til at gå i dybden pga. de skulle stoppe.

Resten af børnehaven lavede meget spontane aktiviteter i små grupper.

Det er godt på hver sin måde. Tid til at fordybe sig og til at være spontan.

Emnet fulgte meget vejrets gang, så det var forskellige hvad foråret bragte.

7. FORÆLDRESAMARBEJDE

Hvordan vil vi informere/inddrage forældrene og samarbejde med dem, for at opnå de mål vi har sat?

Vi lægger løbende billeder ud på aula og fortæller ved aflevering hvad vi bl.a. har lavet.

Vi har en hvid info-tavle, hvorpå vi skriver hvad vi har lavet.

En forælder har været med til at stå for mælkebøtteprojekt.

Ansvarlig

Alle

EVALUERING

Dataindsamlingsmetode

Hvordan vil vi dokumentere vores praksis og vurdere om vi har nået målet?

Ex: Filme, tage billeder, børneinterviews, praksisfortællinger, observations-skema ect.

Vi skal huske at skrive, hvad vi vil tage billeder af, eller hvad der evt. skal nedfældes i et skema.

På kontoret har vi et skema hængende over hvad månedens naturfokus er, så alle kan huske emnet og hvilket målet, som der arbejdes med.

Vi midtvejsevaluerer på p-møde og afsluttende på hver natur fokus fælles evaluerer vi igen på p-møde.

Ansvarlig

Hvem gør hvad?

Alle er med til at finde på emne og mål.

Alle laver forskellige tiltag sammen med børnene.

Alle evaluerer i fællesskab og indsamler

<p>Vi tager løbende billeder af børnene i de forskellige processer. Disse deles med forældregruppen på aula.</p> <p>Billederne vil blive brugt til at lave et visuelt årshjul sammen med børnene. Her vil vi nedskrive børnenes egne kommentarer og erindringer om månedens naturfokus, samt klippe de ovennævnte billeder ud og lave en fælles kollage til årshjulet.</p> <p>Børnecitater:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Blomster kommer op - Der er mange myggelarver i vandet - Brumbasser kommer frem og tager nektar fra blomster - Vi fandt kastanjer, der spirer - Bladene springer ud og bliver grønne - Sommerfugle dukker op for det bliver sommer - Bier kommer frem og de laver honning - Der er grønt i skoven, da det regner og solen skinner 	<p>data.</p> <p>Alle er med til at høre hvad børnene siger og få skrevet det ned.</p> <p>Mia laver collage med børnene.</p>
<p>Hvornår vil vi analysere vores dokumentation?</p> <p><i>På den aftalte dato benytter vi nedenstående skema.</i></p> <p>Foregår på det kommende personalemøde.</p>	
<p>Analyse af dokumentation</p>	
<p>Hvad viser dokumentationen os? Hvilken forskel har vores tiltag gjort for barnet/børnene?</p> <p>Foråret er en bredt emne med mange muligheder, hvor både børn og voksne kan gå i dybden med det man interesserer sig for. Man kan høre på børnene at de godt kan se at der sker en forandring i naturen omkring dem. Tingene springer ud og skifter farve.</p> <p>Tidspunktet har været fint og det har passet godt med tre måneder så man virkelig kunne se hvad det skete om foråret.</p>	
<p>Hvilke nye tiltag skal vi sætte i gang? <i>Husk at inddrage børnenes perspektiver!</i></p> <p>Næste emne er vand hvor målet er at være nysgerrige på hvad vand kan, eksperimenter med vand, hvem bor i vandet.</p>	
<p><i>Husk løbende at evaluere de nye tiltag, ved at benytte denne side!</i></p>	



Vejledende spørgsmål

1. ANALYSE / STATUS på en indgribende plan – Benyt en pc!

- Beskriv hvorfor der er behov for at lave en pædagogisk plan for barnet?
(Overvej om der også skal laves et PAF forløb med PAF vejleder eller KE)
- Beskriv barnets ressourcer og deltagelsesmuligheder ved at beskrive en konkret situation, hvor ressourcerne ses.
- Beskriv hvad der er svært for barnet ved at beskrive en konkret situation, hvor barnets

udfordringer ses.

1. ANALYSE / STATUS på en *forebyggende plan* – kan benyttes i papirform!

- Beskriv hvorfor vi vil lave dette forløb, projekt ect?
- Hvilke børneperspektiver ligger til grund for, at vi vil lave dette forløb/projekt?

2. FAGLIG VIDENS INDSAMLING

- Hvilken pædagogisk viden har vi allerede om det forandringsarbejde vi skal i gang med?
- Hvilke børns perspektiver skal vi være særligt opmærksomme på at inddrage?
- Hvad ved vi ikke nok om?
- Hvem af os tager ansvar for at tjekke op på det, vi ikke ved nok om?

3. MÅL

- Beskriv i punktform, hvad barnet eller børnegruppe konkret skal have ud af indsatsen. *Skriv hvad det er, der skal udvikles, og hvilke kompetencer, der gerne skal fremmes (ikke handlinger, metoder og planer for, hvad vi vil gøre, det er tiltag).*
- Formuler et mål ad gangen (undgå flere mål i et).
- Formuler konkret mål (undgå abstrakte og generelle mål).

4. TEGN

- Beskriv hvilke tegn på de ønskede forandringer vi skal se hos børnene, når målene er nået, eller ved at være nået.

5. TILTAG

- Beskriv hvad vi konkret vil gøre for at nå de mål, vi har sat for børnene og for os selv. *Beskriv hvordan vi vil handle, hvilke planer vi har og hvilke metoder vi vil benytte.*
- Beskriv tydeligt hvem der gør hvad og hvornår.
- Hvilke læreplanstemaer vil vi særligt komme omkring?
- Hvis vi har brug for hjælp fra eksterne samarbejdspartnere; beskriv da hvem og hvilken hjælp.

6. EVALUERING

- *Beskriv hvilken forandring vi vil opnå. Vi kan fx tage udgangspunkt i dele af de 12 mål i den styrkede læreplan. Evalueringen skal gerne gøre os klogere på forholdet mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring og udvikling. (For mere inspiration læs hæftet; "Evaluering pædagogisk praksis".)*