

Pædagogisk plan for maj/juni

2021 – Krible Krable dyr

1. ANALYSE / STATUS

Hvorfor laver vi en pædagogisk plan? Husk børneperspektivet!

VI UNDERSØGER NATUR FOKUS: KRIBLE KRABLE DYR

For at have målbare hverdagsrelateret mål, der kan rykke vores faglighed i personalegruppen, samt skabe et alsidigt læringsmiljø i børnehøjde med naturen som omdrejningspunkt. Vi bestræber os efter at arbejde med børns naturdannelse gennem leg, medbestemmelse samt et eksperimenterende udgangspunkt.

2. VIDENS INDSAMLING

Hvilken faglig viden skal vi følge op på?

- Vi inddrager viden fra internettet.
- Læser i naturfaglige bøger.

Ansvarlig

Alle ansatte

3. MÅL

Hvad vil vi gerne opnå? *Husk at gøre målet praksisnært og konkret.*

- Få kendskab til forskellige små dyr.
- Få empati for dyr.

4. TEGN

Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet

- Nysgerrige børn.
- Behandle dyrene med empati og forsigtighed.
- Kender dyrenes navne/udseende.

5. TILTAG

Hvad vil vi gøre for at nå målet?

- Finde dyr i skoven, på engen m.m.
- Museprojekt – børnene har lavede en grankoglemus, som de skulle passe på.
- Lave bier, edderkopper, sommerfugle, mariehøns – forskellige kreative projekter.

Ansvarlig

Hvem gør hvad?

Alle ansatte er ansvarlige for at bidrage med egne ideer til månedens natur fokus, samt involvere/afprøve børnenes ideer om emnet:

<p>- Snakke om hvordan dyrene håndteres.</p> <p>- Fundet en puppe, som vi holder øje med og ser hvad det bliver til.</p>	<p>Krible krable dyr</p>
<p>6. EVALUERING – Se bagsiden!</p> <p>Hvad vil vi opnå?</p> <p>Vi kan se at børnene øver sig i at passe på dyrene.</p> <p>Børnene ved en masse om dyrene. Blandt hvad de ved hvad de hedder, hvordan de ser ud, hvor finder man dem.</p> <p>Vi kan se at årstiden påvirker hvilken dyr vi kan finde.</p> <p>Vi kan se at det er godt at komme det samme sted flere gange. Finder vi de sammen dyr igen eller ej.</p>	
<p>7. FORÆLDRESAMARBEJDE</p> <p>Hvordan vil vi informere/inddrage forældrene og samarbejde med dem, for at opnå de mål vi har sat?</p> <p>Vi lægger løbende billeder ud på aula og skriver på vores info-tavle, hvad vi har lavet.</p>	<p>Ansvarlig</p> <p>Alle ansatte</p>
<p>EVALUERING</p>	
<p>Dataindsamlingsmetode</p> <p>Hvordan vil vi dokumentere vores praksis og vurdere om vi har nået målet?</p> <p><i>Ex: Filme, tage billeder, børneinterviews, praksisfortællinger, observations-skema ect.</i></p> <p><i>Vi skal huske at skrive, hvad vi vil tage billeder af, eller hvad der evt. skal nedfældes i et skema.</i></p> <p>Vi har på kontoret hængt lamineret udgaver af følgende punkter fra den pædagogisk plan: Mål, Tegn og Tiltag. Disse hænger tydeligt og let tilgængeligt for alle. Dette er gjort, så vi løbende at blive inspireret samt at vi får skabt en evalueringskultur der fungerer naturligt i dagligdagen.</p> <p>Vi midtvejsevaluerer på p-møde og afsluttende på hver natur fokus fælles evaluerer vi igen på p-møde.</p> <p>Vi tager løbende billeder af børnene i de forskellige processer. Disse deles med forældregruppen på aula.</p> <p>Billederne vil blive brugt til at lave et visuelt årshjul sammen med børnene. Her vil vi nedskrive børnenes egne kommentarer og erindringer om</p>	<p>Ansvarlig</p> <p>Hvem gør hvad?</p> <p>Alle er ansvarlige for at udfylde tavlen på kontoret og lægge billeder ud på aula.</p> <p>Mia er ansvarligt for at faciliteter evaluering af månedens natur fokus.</p> <p>Mia laver billede collage med børnene samt samler børneudsagn til børneperspektiv/evaluering om emnet krible krable dyr</p> <p>Alle må samle udsagn fra</p>

<p>månedens naturfokus, samt klippe de ovennævnte billeder ud og lave en fælles kollage til årshjulet.</p> <p>Børne citater:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Sommerfuglen kommer fra en puppe" - "Vi skal passe på alle smådyr" - "En regnorm er lang. En bænkebidder er kort" - "Et tusindben har kun 240 ben og så lever de på jorden" 	<p>børnene til årshjulet i drivhuset.</p>
<p>Hvornår vil vi analysere vores dokumentation?</p> <p>På det gældende p-møde benytter vi nedenstående skema.</p>	
<p>Analyse af dokumentation</p>	
<p>Hvad viser dokumentationen os? Hvilken forskel har vores tiltag gjort for barnet/børnene?</p> <p>Voksenperspektiv:</p> <p>Det har været nemt at komme til og der er masse af erfaring som der er blevet brugt. Masser af insekter, så et godt tidspunkt for temaet.</p> <p>Vi kunne have lavet insekt fælder og opdateret vores insekthotel.</p> <p>Analyse af børnenes perspektiv:</p> <p>Børnene var gode til at finde insekter og passe på dem. De var gode til at minde hinanden om at man skulle passe på dem. Nogle børn var vilde med at finde små dyr og kunne have dem i hænderne. Andre skulle se dyrene på afstand eller igennem et insektglas.</p>	
<p>Hvilke nye tiltag skal vi sætte i gang? <i>Husk at inddrage børnenes perspektiver!</i></p> <p>Næste naturfokus slås op i Aula så forældre og personale er orienteret om hvad vi laver. Vi inddrager børnene ved at være obs på hvad der kunne interessere dem.</p>	
<p><i>Husk løbende at evaluere de nye tiltag, ved at benytte denne side!</i></p>	



Vejledende spørgsmål

1. ANALYSE / STATUS på en indgribende plan – Benyt en pc!

- Beskriv hvorfor der er behov for at lave en pædagogisk plan for barnet?
(Overvej om der også skal laves et PAF forløb med PAF vejleder eller KE)
- Beskriv barnets ressourcer og deltagelsesmuligheder ved at beskrive en konkret situation, hvor ressourcerne ses.
- Beskriv hvad der er svært for barnet ved at beskrive en konkret situation, hvor barnets udfordringer ses.

<p>1. ANALYSE / STATUS på en forebyggende plan – kan benyttes i papirform!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beskriv hvorfor vi vil lave dette forløb, projekt ect? • Hvilke børneperspektiver ligger til grund for, at vi vil lave dette forløb/projekt?
<p>2. FAGLIG VIDENS INDSAMLING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilken pædagogisk viden har vi allerede om det forandringsarbejde vi skal i gang med? • Hvilke børns perspektiver skal vi være særligt opmærksomme på at inddrage? • Hvad ved vi ikke nok om? • Hvem af os tager ansvar for at tjekke op på det, vi ikke ved nok om?
<p>3. MÅL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beskriv i punktform, hvad barnet eller børnegruppe konkret skal have ud af indsatsen. <i>Skriv hvad det er, der skal udvikles, og hvilke kompetencer, der gerne skal fremmes (ikke handlinger, metoder og planer for, hvad vi vil gøre, det er tiltag).</i> • Formuler et mål ad gangen (undgå flere mål i et). • Formuler konkret mål (undgå abstrakte og generelle mål).
<p>4. TEGN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beskriv hvilke tegn på de ønskede forandringer vi skal se hos børnene, når målene er nået, eller ved at være nået.
<p>5. TILTAG</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beskriv hvad vi konkret vil gøre for at nå de mål, vi har sat for børnene og for os selv. <i>Beskriv hvordan vi vil handle, hvilke planer vi har og hvilke metoder vi vil benytte.</i> • Beskriv tydeligt hvem der gør hvad og hvornår. • Hvilke læreplanstemaer vil vi særligt komme omkring? • Hvis vi har brug for hjælp fra eksterne samarbejdspartnere; beskriv da hvem og hvilken hjælp.
<p>6. EVALUERING</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Beskriv hvilken forandring vi vil opnå. Vi kan fx tage udgangspunkt i dele af de 12 mål i den styrkede læreplan. Evalueringen skal gerne gøre os klogere på forholdet mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring og udvikling. (For mere inspiration læs hæftet; "Evaluerende pædagogisk praksis".)</i>