

Pædagogisk plan for: Kogler jan/feb

1. ANALYSE / STATUS: Månedens Naturfokus

Hvorfor laver vi en pædagogisk plan? Husk børneperspektivet!

For at have målbare hverdagsrelevante mål, der kan rykke vores faglighed i personalegruppen, samt skabe et alsidigt læringsmiljø i børnehøjde med naturen som omdrejningspunkt. Vi bestræber os på at arbejde med børns naturdannelse gennem leg, medbestemmelse og et eksperimenterende udgangspunkt.

Ved en indgribende plan beskrives barnets ressourcer, deltagelsesmuligheder og konkrete situationer, der er svære for barnet.

2. VIDENS INDSAMLING

Hvilken faglig viden skal vi følge op på?

- Vi inddrager viden fra internettet
- Læser i naturfaglige bøger

Ansvarlig

Alle ansatte

3. MÅL

Hvad vil vi gerne opnå? Husk at gøre målet praksisnært og konkret.

- Skabe viden om kogler
- Skabe leg med kogler
- Eksperimentere med kogler
- Udvikle fantasi vha. kogler
- Understøtte sproglig udvikling vha. dialogen om kogler
- Skabe medbestemmelse for børnenes hverdag i legen med kogler

4. TEGN

Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

- Børn kender 3 kogletyper
- Børn ser kogler er forskellige
- Børn bruger ordet kogler
- Børn inddrager kogler i egen leg
- Børn bidrager med ideer til kogle leg/eksperimenter mm.

5. TILTAG

Hvad vil vi gøre for at nå målet?

- Male på kogler
- Spille og lege med kogler
- Koglekast, koglekrig
- Tørre kogler i fyrrummet → Hvad sker der når de bliver tørre?
- Finde kogler – forskellige former for kogler
- Hvilke dyr spiser kogler?
- Kogle bål

Ansvarlig

Hvem gør hvad?

Alle ansatte er ansvarlige for at bidrage med egne ideer til månedens naturfokus, samt involvere/afprøve børnenes ideer om emnet: *Kogler*

<p>- fortælle naturfagligt om kogler - Snitte med kogler</p>	
<p>6. EVALUERING – Se bagsiden!</p>	
<p>7. FORÆLDRESAMARBEJDE <i>Hvordan vil vi informere/inddrage forældrene og samarbejde med dem, for at opnå de mål vi har sat?</i></p> <p>Der har ikke været forældre samarbejde over dette emne</p>	<p>Ansvarlig</p>
<p>EVALUERING</p>	
<p>Dataindsamlingsmetode <i>Hvordan vil vi dokumentere vores praksis og vurdere om vi har nået målet?</i> <i>Ex: Filme, tage billeder, børneinterviews, praksisfortællinger, observations-skema ect.</i> <i>Vi skal huske at skrive, hvad vi vil tage billeder af, eller hvad der evt. skal nedfældes i et skema.</i></p> <p>Vi har på kontoret hængt lamineret udgaver af følgende punkter fra den pædagogiske plan: Mål, Tegn og Tiltag. Disse hænger tydeligt og let tilgængeligt for alle. Her kan vi løbende blive inspireret samt vi får skabt en evalueringskultur der fungerer naturligt i dagligdagen.</p> <p>Vi midtvejsevaluerer på p-møde d. 17 jan (rykket til d. 28. feb.). Afsluttende på hver Naturfokus fælles evaluerer vi på P-møde.</p> <p>Vi tager løbende billeder af børnene i de forskellige kogle-processer. Disse billeder deles med forældregruppen på facebook.</p> <p>Billederne vil blive brugt til at lave et visuelt årshjul sammen med børnene. Her vil vi nedskrive børnenes egne kommentarer og erindringer om emnet Kogler, samt klippe de ovennævnte billeder ud og lave en fælles kollage (se vedlagt billede).</p> <p>Årshjulet, med børnenes egne kommentarer vil indgå i vores evaluering af det afrundede Naturfokus → hvad har børnene fået ud af emnet? Har vi ramt over/under vores mål? Osv.</p>	<p>Ansvarlig Hvem gør hvad?</p> <p>Freja er ansvarligt for at facilitere evaluering af månedens natur fokus.</p> <p>Freja laver billede kollage med børnene samt samler børneudsagn til børneperspektiv/evaluering om emnet kogler.</p> <p>Alle samler børnenes udsagn til årshjulet.</p>



Hvornår vil vi analysere vores dokumentation?

På den aftalte dato benytter vi nedenstående skema. D. 28 feb.

Analyse af dokumentation

Hvad viser dokumentationen os? Hvilken forskel har vores tiltag gjort for barnet/børnene?

Voksenperspektiv:

- Brugt mange forskellige metoder
- Emnet har været nemt at formidle i børnehøjde. Kogler er et nemt materiale at gå til, når vi så let har haft emnet fysisk i vores hænder
- Et emne der er let at være eksperimenterende omkring
- Let at inddrage børns medbestemmelse. De bidrog med mange forskellige ideer og måder at lege med kogler på

Analyse af børnenes perspektiv:

- Børnene havde meget faktuel kogleviden, der blev skrevet på årshjulet
- Vores kogletiltag har flere gange været på børneinitieret ideer, hvilket kan have haft betydning for den store interesse + deltagelse
- Børnene har virket interesseret og nysgerrige på emnet

Hvilke nye tiltag skal vi sætte i gang? Husk at inddrage børnenes perspektiver!

Til næste måneders Naturfokus vil vi vha. Bøgely skovbørnehaves facebookgruppe dele opslag. Deri vil vi opfordre til, at alle med relevant viden eller ideer til aktiviteter om månedens Naturfokus, kan bidrage eller deltage efter eget ønske eller evner.

Husk løbende at evaluere de nye tiltag, ved at benytte denne side!

Vejledende spørgsmål

1. ANALYSE / STATUS på en indgribende plan – Benyt en pc!
<ul style="list-style-type: none">• Beskriv hvorfor der er behov for at lave en pædagogisk plan for barnet? <i>(Overvej om der også skal laves et PAF forløb med PAF vejleder eller KE)</i>• Beskriv barnets ressourcer og deltagelsesmuligheder ved at beskrive en konkret situation, hvor ressourcerne ses.• Beskriv hvad der er svært for barnet ved at beskrive en konkret situation, hvor barnets udfordringer ses.
1. ANALYSE / STATUS på en forebyggende plan – kan benyttes i papirform!
<ul style="list-style-type: none">• Beskriv hvorfor vi vil lave dette forløb, projekt ect?• Hvilke børneperspektiver ligger til grund for, at vi vil lave dette forløb/projekt?
2. FAGLIG VIDENS INDSAMLING
<ul style="list-style-type: none">• Hvilken pædagogisk viden har vi allerede om det forandringsarbejde vi skal i gang med?• Hvilke børns perspektiver skal vi være særligt opmærksomme på at inddrage?• Hvad ved vi ikke nok om?• Hvem af os tager ansvar for at tjekke op på det, vi ikke ved nok om?
3. MÅL
<ul style="list-style-type: none">• Beskriv i punktform, hvad barnet eller børnegruppe konkret skal have ud af indsatsen. <i>Skriv hvad det er, der skal udvikles, og hvilke kompetencer, der gerne skal fremmes (ikke handlinger, metoder og planer for, hvad vi vil gøre, det er tiltag).</i>• Formuler et mål ad gangen (undgå flere mål i et).• Formuler konkret mål (undgå abstrakte og generelle mål).
4. TEGN
<ul style="list-style-type: none">• Beskriv hvilke tegn på de ønskede forandringer vi skal se hos børnene, når målene er nået, eller ved at være nået.
5. TILTAG
<ul style="list-style-type: none">• Beskriv hvad vi konkret vil gøre for at nå de mål, vi har sat for børnene og for os selv. <i>Beskriv hvordan vi vil handle, hvilke planer vi har og hvilke metoder vi vil benytte.</i>• Beskriv tydeligt hvem der gør hvad og hvornår.• Hvilke læreplanstemaer vil vi særligt komme omkring?• Hvis vi har brug for hjælp fra eksterne samarbejdspartnere; beskriv da hvem og hvilken hjælp.
6. EVALUERING
<ul style="list-style-type: none">• <i>Beskriv hvilken forandring vi vil opnå. Vi kan fx tage udgangspunkt i dele af de 12 mål i den styrkede læreplan. Evalueringen skal gerne gøre os klogere på forholdet mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring og udvikling. (For mere inspiration læs hæftet; "Evaluerende pædagogisk praksis".)</i>