

Pædagogisk plan for sol, måne og stjerne – Januar-Februar 2023

1. ANALYSE / STATUS

Hvorfor laver vi en pædagogisk plan? Husk børneperspektivet!

VI UNDERSØGER NATUR FOKUS: SOL, MÅNE OG STJERNE

For at have målbare hverdagsrelateret mål, der kan rykke vores faglighed i personalegruppen, samt skabe et alsidigt læringsmiljø i børnehøjde med naturen som omdrejningspunkt. Vi bestræber os efter at arbejde med børns naturdannelse gennem leg, medbestemmelse samt et eksperimenterende udgangspunkt.

Ved en indgribende plan beskrives barnets ressourcer, deltagelsesmuligheder og konkrete situationer, der er svære for barnet.

2. VIDENS INDSAMLING

Hvilken faglig viden skal vi følge op på?

Vi gør brug af vores egne viden om solen, månen og stjerner og suppler med at indhente viden fra bøger og internettet.

Ansvarlig

Alle

3. MÅL

Hvad vil vi gerne opnå? *Husk at gøre målet praksisnært og konkret.*

Hvad er sol, måne og stjerner?

Hvad kan der være på himlen?

Modsætninger - varm/kold, dag/nat, lys/mørk

4. TEGN

Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet

Når vi kan høre børnene bruge forskellige fokusord – sol, måne, stjerne, modsætninger

Når børnene videns deler med hinanden

Når de viser interesse for emne

5. TILTAG

Hvad vil vi gøre for at nå målet?

Lave kreative ting

Ansvarlig

Hvem gør hvad?

<ul style="list-style-type: none"> - klippe sol i toiletpapirsrør - lave sol ud af paptallerkner - male sol og måne <p>Snak om sol, måne, stjerne og modsætninger (fokusord)</p> <p>Lavet spil sammen med børnene. Børnene har selv været med til at vælge figur til spillepladen</p> <p>Kigge på solen og månen</p> <p>Leget med skygger fra solens stråler</p> <p>Skovkunst af naturmateriale, lavet solen, finde naturmateriale i skoven</p> <p>Leg med lommelygten om morgen inden solen stod helt op</p>	<p>Alle</p>
<p>6. EVALUERING – Se bagsiden!</p> <p>Det har været et meget sanseligt projekt, hvor alle vores sanser har været i brug. Både når vi har set på sol, måne og stjerne i naturen og når vi har lavet noget kreativt. Emnet har været meget håndgribeligt, da vi har kunne se alle tre ting når vi har været i børnehaven. Årstiden har passet perfekt, da det har været mørkt om morgenen, så vi har kunnet se månen og stjernerne. Nogle dage har vi været heldige at kunne se solen og månen på samme tid, hvilket børnene synes både var sjovt og mærkeligt. Børnene har snakket meget om emnet og de har gået meget op i det og stillet en masse spørgsmål. Mon der fx er ild inde i solen? Hvorfor er månen der om dagen? Solen varmer, når den er fremme? Emnet startet med at være meget kreativt anlagt og udviklet sig med fakta og filosofiske tanker. Et godt emne, der har dækket bredt fra yngste til storegruppe. Simpel med masser af mulighed for at nørde og gå i detaljer.</p>	
<p>7. FORÆLDRESAMARBEJDE</p> <p>Hvordan vil vi informere/inddrage forældrene og samarbejde med dem, for at opnå de mål vi har sat?</p> <p>Vi lægger løbende billeder ud på aula og fortæller ved aflevering hvad vi bl.a. har lavet.</p> <p>Vi har en hvid info-tavle, hvorpå vi skriver hvad vi har lavet .</p>	<p>Ansvarlig</p> <p>Alle</p>
<p>EVALUERING</p>	
<p>Dataindsamlingsmetode</p> <p>Hvordan vil vi dokumentere vores praksis og vurdere om vi har nået målet? <i>Ex: Filme, tage billeder, børneinterviews, praksisfortællinger, observations-</i></p>	<p>Ansvarlig</p> <p>Hvem gør hvad?</p>

<p><i>skema ect.</i> Vi skal huske at skrive, hvad vi vil tage billeder af, eller hvad der evt. skal nedfældes i et skema.</p> <p>På kontoret har vi et skema hængende over hvad månedens naturfokus er, så alle kan huske emnet og hvilket mål, der arbejdes med.</p> <p>Vi midtvejsevaluerer på p-mødet og afslutningsvis af et månedens naturfokus evaluerer vi i fællesskab på et p-møde.</p> <p>Vi tager løbende billeder af børnene i de forskellige processer. Disse billeder deles med forældregruppen på aula.</p> <p>Billederne bliver også brugt til at lave et visuelt årshjul sammen med børnene. Her vil vi nedskrive børnenes egne kommentarer og erindringer om månedens naturfokus, samt klippe de overnævnte billeder ud og lave en fælles collage til årshjulet.</p> <p>Børnecitater:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den er ikke stået op endnu, når man ikke kan se den hele. - Solen er en stjerne. - Vi kan se månen både om dagen og om natten. - Måske er der rumvæsner. - Solen er skarp så man må ikke kigge i den. - Når månen er fuld, er den rund. Når den er halvmåne, er den halv. 	<p>Alle er med til at finde på emne og mål.</p> <p>Alle laver forskellige tiltag sammen med børnene.</p> <p>Alle evaluerer i fællesskab og indsamler data.</p> <p>Alle er med til at høre hvad børnene siger og få skrevet det ned.</p> <p>Mia laver collage med børnene.</p>
<p>Hvornår vil vi analysere vores dokumentation?</p> <p><i>På den aftalte dato benytter vi nedenstående skema.</i></p> <p>Dette gøres på vores personalemøder.</p>	
<p>Analyse af dokumentation</p>	
<p>Hvad viser dokumentationen os? Hvilken forskel har vores tiltag gjort for barnet/børnene?</p> <p>Alle kunne være med i emnet på deres hel egne niveau. Emnet havde masser af muligheder for leg og læring for både børn og voksne. Alle blev klogere på solen, månen og stjerne og vi fik lært nogle nye fokusord.</p> <p>Se evt. Evaluering.</p>	
<p>Hvilke nye tiltag skal vi sætte i gang? <i>Husk at inddrage børnenes perspektiver!</i></p> <p>Emnet er slut og det næste emne er forår</p>	

Ide til emnet:

Spireprojekt

Se ting spirer

Giv børnene "noget" med hjem de kan bruge hjemme

Forældreinddragelse med spil - måske fugletælling, hvilke fugle har man hjemme

Husk løbende at evaluere de nye tiltag, ved at benytte denne side!

SOL, MÅNE, STJERNE

JAN + FEB 23



Vejledende spørgsmål

1. ANALYSE / STATUS på en indgribende plan – Benyt en pc!
<ul style="list-style-type: none">• Beskriv hvorfor der er behov for at lave en pædagogisk plan for barnet? <i>(Overvej om der også skal laves et PAF forløb med PAF vejleder eller KE)</i>• Beskriv barnets ressourcer og deltagelsesmuligheder ved at beskrive en konkret situation, hvor ressourcerne ses.• Beskriv hvad der er svært for barnet ved at beskrive en konkret situation, hvor barnets udfordringer ses.
1. ANALYSE / STATUS på en forebyggende plan – kan benyttes i papirform!
<ul style="list-style-type: none">• Beskriv hvorfor vi vil lave dette forløb, projekt ect?• Hvilke børneperspektiver ligger til grund for, at vi vil lave dette forløb/projekt?
2. FAGLIG VIDENS INDSAMLING
<ul style="list-style-type: none">• Hvilken pædagogisk viden har vi allerede om det forandringsarbejde vi skal i gang med?• Hvilke børns perspektiver skal vi være særligt opmærksomme på at inddrage?• Hvad ved vi ikke nok om?• Hvem af os tager ansvar for at tjekke op på det, vi ikke ved nok om?
3. MÅL
<ul style="list-style-type: none">• Beskriv i punktform, hvad barnet eller børnegruppe konkret skal have ud af indsatsen. <i>Skriv hvad det er, der skal udvikles, og hvilke kompetencer, der gerne skal fremmes (ikke handlinger, metoder og planer for, hvad vi vil gøre, det er tiltag).</i>• Formuler et mål ad gangen (undgå flere mål i et).• Formuler konkret mål (undgå abstrakte og generelle mål).
4. TEGN
<ul style="list-style-type: none">• Beskriv hvilke tegn på de ønskede forandringer vi skal se hos børnene, når målene er nået, eller ved at være nået.
5. TILTAG
<ul style="list-style-type: none">• Beskriv hvad vi konkret vil gøre for at nå de mål, vi har sat for børnene og for os selv. <i>Beskriv hvordan vi vil handle, hvilke planer vi har og hvilke metoder vi vil benytte.</i>• Beskriv tydeligt hvem der gør hvad og hvornår.• Hvilke læreplanstemaer vil vi særligt komme omkring?• Hvis vi har brug for hjælp fra eksterne samarbejdspartnere; beskriv da hvem og hvilken hjælp.
6. EVALUERING
<ul style="list-style-type: none">• <i>Beskriv hvilken forandring vi vil opnå. Vi kan fx tage udgangspunkt i dele af de 12 mål i den styrkede læreplan. Evalueringen skal gerne gøre os klogere på forholdet mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring og udvikling. (For mere inspiration læs hæftet; "Evaluerende pædagogisk praksis".)</i>