



I Ringsted Kommune varetages pædagogisk tilsyn af to pædagogiske konsulenter i Børnecenter. Tilsynet er baseret på et fast, forskningsbaseret koncept. Danmarks Evalueringsinstitut har identificeret tre delelementer i kvalitetsbegrebet, som tilsynet tager udgangspunkt i:

Strukturel kvalitet: Betingelser for det pædagogiske arbejde i form af bl.a. fysiske rammer, normering, gruppestørrelser og organisering, uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.

Proceskvalitet: Karakteren af det pædagogiske arbejde, bl.a. interaktionen mellem børn og voksne, leg, rutineprægede situationer og pædagogiske aktiviteter, ledelse af dagtilbud og forældresamarbejde.

Resultatkvalitet: Børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, bl.a. generel trivsel, sociale kompetencer, sproglig, motorisk og emotionel udvikling, kognitive kompetencer og skoleparathed.

Der gives en kvalitetsvurdering på hvert enkelt delelement og en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Ringsted Kommunes uanmeldte tilsyn består af:

- Observationer af praksis med udgangspunkt i materialet KIDS og særlige opmærksomhedspunkter beskrevet i *Rammer og principper for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Ringsted Kommune*.

Når det uanmeldte tilsyn er gennemført, fremsendes en skriftlig opsamling i form af en tilsynsrapport. Leder af dagtilbuddet sender tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen og offentliggør den på dagtilbuddets hjemmeside.

Samlet kvalitetsvurdering		
<input checked="" type="checkbox"/> Fremragende eller god kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig eller ringe kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
<i>Det pædagogiske læringsmiljø vurderes ved uanmeldt tilsyn i kategorien 'god kvalitet' i Bøgely Skovbørnehave, og dagtilbuddet anbefales at fokusere på at vedligeholde det pædagogiske læringsmiljø.</i>		
Leder Anette Greve Sommer	Bestyrelsesformand Rikke Englund Hansen	
Kvalitetsbeskrivelse på baggrund af nedslag i observationer ved tilsynsbesøg		
Strukturel kvalitet <i>(Fysiske omgivelser indendørs og udendørs, tilrettelæggelse af læringsmiljøer, pædagogisk læreplan, organisering af børn og voksne, uddannelse, efteruddannelse, personaleforhold)</i>		
Indendørs læringsmiljø Bøgely er en skovbørnehave, hvor børnene som udgangspunkt er udendørs hele året i næsten al slags vejr. Det betyder, at der ses et mere begrænset indendørs læringsmiljø til fordel for det udendørs læringsmiljø. Til det indendørs læringsmiljø regnes et lille grupperum i stueetagen, to grupperum på 1. sal, et "drivhus" indrettet som grupperum og et lokale kaldet "naturstuen".		
Der ses flere gode muligheder for, at børn og voksne kan fordele sig i opdeltede, tematiserede områder, hvor børnene kan være uforstyrrede af andre aktiviteter. Der ses tiltrækkeligt relevant legetøj og materialer tilgængeligt for børnene. Rummene giver muligheder for aktiviteter af både høj og lav intensitet. Især i stueetagen ses, at Bøgely tager udgangspunkt i naturen, fx ses udstoppede og konserverede dyr i børnehøjde, og der hænger et grævlingeskind på væggen. Det indendørs læringsmiljø har særligt på 1. salen potentiale, som		



ikke er udnyttet, og lokalerne fremstår noget uorganiserede. Det fremgår af dialogen med dagtilbudsleder, at børnene på denne tid af året stort set ikke opholder sig indendørs.

Udendørs læringsmiljø

Til det udendørs læringsmiljø hører et stort område skov samt en eng med forskellige legefaciliteter og et shelter, en bålplads, et lille område med trillebøje og udendørs legetøj, vandbane og udendørs legekøkken, et lille overdækket område med hængekøjer, et overdækket område kaldet "madpakkehuset" samt en optegnet cykelbane med bl.a. trafiktavle.

Der ses gode muligheder for, at børnene kan søge hen til legeområder for aktiviteter af både høj og lav intensitet, og der ses steder, hvor det er muligt for børnene at lege uforstyrret af andre aktiviteter. Der ses at være tiltrækkeligt relevant legetøj og materialer tilgængeligt, og det fremstår generelt tydeligt for børnene, hvad udeområdet giver mulighed for af leg og aktivitet. Det udendørs læringsmiljø fremstår generelt inspirerende og med mange muligheder.

Tilsynet bemærker sig, at kvaliteten af det udendørs læringsmiljø er fremragende, og i en skovbørnehave, hvor børnene primært benytter sig af det udendørs læringsmiljø, vægter dette tungere end det indendørs læringsmiljø. Kvaliteten af det indendørs læringsmiljø kan hæves ved, at der arbejdes med organisere indretningen på 1. salen mere inspirerende og understøttende for børns leg og kreativitet.

Vurdering af Fysiske omgivelser jf. KIDS observationsredskab

<input type="checkbox"/> Fremragende	<input checked="" type="checkbox"/> God	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø	Behov for justering af læringsmiljø	Behov for væsentlig justering af læringsmiljø		

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til fremragende, god eller tilstrækkelig kvalitet ved spørgsmål i kategorien Fysiske omgivelser.

Organisering og planlægning

Ved tilsynsbesøget er der 35 børn og 6 medarbejdere til stede. Børnene er tre dage om ugen sammen i den store gruppe i skoven eller på dagtilbuddets udeområde, og to dage om ugen er de opdelt i tre mindre grupper til forskellige pædagogiske aktiviteter. Ved tilsynsbesøget er alle i skoven, og børn og voksne ses fordelt på forskellige positioner. Dagen fremstår struktureret med passende intervaller til både hverdagens rutiner og planlagte, pædagogiske aktiviteter.

Det observeres, at medarbejderne på forhånd har planlagt, hvem der går i gang med hvilken aktivitet. Når medarbejderne planlægger tydelig rollefordeling, der understøtter hinanden, giver det gode forudsætninger for, at børnene møder nærværende voksne, og at børnene kan bevare koncentrationen i aktiviteten. Det fremgår desuden, at medarbejderne er optaget af at følge børnenes eget tempo og interesser. Det er tydeligt for tilsynet, at børnene kender hverdagens rutiner, og at forudsigeligheden er med til at skabe ro og kvalitet for børnene.

Tilsynet bemærker sig: Den strukturelle kvalitet vurderes generelt god i Bøgely Skovbørnehave, som har nogle helt særlige, fysiske rammer at tilbyde børnene.



Samlet vurdering af strukturel kvalitet

<input checked="" type="checkbox"/> Fremragende eller god kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig eller ringe kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---	--	---

Proceskvalitet

(Relationer, barn-voksen interaktioner, støtte til børnenes indbyrdes relationer, børneinitieret leg, støtte til børnenes leg, vokseninitierede aktiviteter, rutineprægede situationer, ledelse, forældresamarbejde)

Samspillet mellem børn og voksne

Medarbejderne observeres generelt venlige, omsorgsfulde og med en varm, humoristisk og imødekommende tone over for børnene. Medarbejderne ses at møde børnene med lydhørhed og interesse for deres perspektiver og oplevelser.

Der observeres flere fine ordvekslinger, hvor medarbejderne afstemmer børnenes følelser. Medarbejderne ses at udvise opmærksomhed over for børnenes kropslige og sproglige signaler (sensitivitet). Medarbejderne høres ligeledes at udvise forståelse for børnenes intentioner og perspektiver og verbalt understøtte børnenes udtryk (responsivitet).

Tilsynet bemærker, at medarbejderne benytter sig af anerkendelse og positive anvisninger frem for irettesættelse. Medarbejderne hjælper ligeledes børn med at løse indbyrdes konflikter. Eksempel: To børn har fundet nogle store grene, som de leger er geværer. Et tredje barn vil også gerne have sådan en gren, men kan umiddelbart kun finde nogle mindre. Da et af børnene mister interessen for sin store gren, har det andet barn i legen hurtigt begge "geværer" til stor frustration for det tredje barn. Det trækker op til en konflikt mellem de to, men en medarbejder går i dialog med børnene om, at det måske er sjovere at være to end én til legen, og på den måde kan det også være sjovt for en selv at dele. Barnet overrækker "geværet" til det andet barn, så de har et hver og de kan lege jægere sammen.

Medarbejderne ses at inddrage børn, der ellers forholder sig lidt i periferien af leg og aktivitet. Medarbejdernes tilgang til barnet er med udgangspunkt i den lille person, barnet er, og der ses en særlig opmærksomhed på alle børns deltagelsesmuligheder og plads i fællesskabet.

Vurdering af Relationer jf. KIDS observationsredskab

<input type="checkbox"/> Fremragende	<input checked="" type="checkbox"/> God	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Ring
Vedligeholdelse af læringsmiljø		Behov for justering af læringsmiljø		Behov for væsentlig justering af læringsmiljø

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til fremragende eller god kvalitet ved spørgsmål i kategorien Relationer.

Leg og aktiviteter

I Bøgely Skovbørnehave er der adgang til forskellige legeformer, fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Medarbejderne fordeler sig efter børnene og har i høj grad deres fokus rettet mod børnene.

Medarbejderne ses ved besøget at udvise engagement og initiere leg og aktiviteter, som børnene beejstres af og fordyber sig i. Medarbejderne ses også at understøtte børnenes egne initiativer til leg og aktivitet. Der er en stor bredde i dagtilbuddets tilbud om leg og



aktiviteter, og medarbejderne observeres at indrette og forandre aktiviteterne efter børnenes perspektiver og interesser.

Ved tilsynsbesøget er der bl.a. hulebyggeri og yoga i skoven. En lille gruppe børn ligger på knæ i skovbunden med en medarbejder. "Skal det ikke være en lille hule til nisserne?" siger et barn. "Jo, så kan vi lige lave en dør her, så nisserne kan komme ind", svarer medarbejderen.

Rundt omkring ses nogle børn save grene sammen med en medarbejder, andre har fundet på, at de vil grave efter dyr i jorden, og et par børn har fundet madkassen frem og spiser sig en formiddagsmad.

Det observeres, at børnene ofte har længerevarende, fordybet leg, og det er tydeligt at medarbejderne er optagede af at følge og understøtte børnenes tempo og interesser.

Eksempel: Da tilsynet ankommer til besøget, er alle børn og voksne i gang med at bevæge sig ud i skoven. Børnene går eller kører på forskellige cykler og køretøjer i hver deres hastighed efter hinanden, og medarbejderne har fordelt sig så de både er foran, midt på og bagerst i kortegen. Der er nogle faste stoppesteder undervejs, som børnene tydeligt er bekendte med på forhånd. Børnene standser her af sig selv, og medarbejdere høres tale med børn om, at her venter vi lige på de andre, "mens vi puster ud", og der er plads til fx at se nærmere på en spændende bille i græsset. Når gruppen er klar, bevæger børn og medarbejdere sig videre.

Vurdering af *Leg og aktivitet* jf. KIDS observationsredskab

<input type="checkbox"/> Fremragende	<input checked="" type="checkbox"/> God	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø		Behov for justering af læringsmiljø		Behov for væsentlig justering af læringsmiljø

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til god eller tilstrækkelig kvalitet ved spørgsmål i kategorien Leg og aktivitet.

Ledelse

I forbindelse med tilsynsbesøget drøftes forskellige opmærksomhedspunkter med leder vedrørende bl.a. organisering af små og store børnefællesskaber samt deltagelsesmuligheder for børn i udsatte positioner. Det fremgår af dialogen, at leder har fokus på faglig ledelse i hverdagen.

Forældresamarbejde

Medarbejdere ses at støtte barnet i afsked med forældre ved aflevering i dagtilbuddet. Der høres en varm og familiær omgangsform blandt medarbejdere og forældre. Der observeres på kontoret en lille rygsæk, som forældrebestyrelsen har lavet til nye forældre i dagtilbuddet. Rygsækken kan lånes med hjem og indeholder velkomst og forskellige nyttige informationer.

Tilsynet bemærker sig: Proceskvaliteten vurderes generelt god i Bøgely Skovbørnehave, og dagtilbuddet anbefales at fokusere på at vedligeholde det gode pædagogiske læringsmiljø.

Samlet vurdering af proceskvalitet

<input checked="" type="checkbox"/> Fremragende eller god kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig eller ringe kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---	--	---



Resultatkvalitet

(Børns sociale kompetencer, sproglige og motoriske færdigheder, kognitiv og emotionel udvikling, tidlig matematisk opmærksomhed, kreative kompetencer, skoleparathed, trivsel, dokumentation)

Det observeres, at medarbejderne i høj grad bruger udvekslingstenen frem for undervisningstenen i kommunikationen med børnene. Udvekslingstenen understøtter børns sproglige udvikling og er kendetegnet ved, at barnet er samtalepartner og har mulighed for at deltage aktivt og initiativrigt i samtale med en voksen.

Ved tilsynsbesøget observeres aktiviteter med udgangspunkt i børnenes nysgerrighed og kreativitet, og der ses desuden et generelt fokus på børnenes selvhjulpethed og sociale kompetencer. Eksempel: Efterhånden som børn og medarbejdere ankommer til den plads i skoven, hvor de skal tilbringe dagen, hænger børnene selv deres rygsække "på plads" på knaster, de kan finde på træstammerne. Et barn viser begejstret tilsynet, hvor det er man kan tisse i skoven: To rafter er bundet på tværs af to træer, så man kan sidde ned og holde fast.

Indendørs i dagtilbuddet ses fx bogstaver, artefakter og bøger i børnehøjde som en naturlig del af indretningen og af de aktivitetstilbud, der er til børnene. Det tyder på et fokus på at arbejde med børnenes før-skriftlige kompetencer.

Det fremgår af dialog med leder, at der generelt arbejdes med eksperimenterende aktiviteter og materialer med fokus på antal, former, mønstre, rum og kategorisering. Fx hvad kan flyde, svæve eller synke til bunds. Dette fokus er understøttende for børnenes tidlige matematiske opmærksomhed.

Tilsynet bemærker sig: Resultatkvaliteten vurderes generelt god i Bøgely Skovbørnehave, og dagtilbuddet anbefales at fokusere på at vedligeholde det gode pædagogiske læringsmiljø. Ved et uanmeldt tilsynsbesøg indgår data om sprogvurderinger, trivselsvurderinger m.fl. som udgangspunkt ikke, og disse inddrages derfor ikke i vurderingen ved dette tilsyn.

Samlet vurdering af resultatkvalitet

<input checked="" type="checkbox"/> Fremragende eller god kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig eller ringe kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---	--	---