

Pædagogisk plan for Juli-Aug 2021 – Vand og sand

1. ANALYSE / STATUS

Hvorfor laver vi en pædagogisk plan? Husk børneperspektivet!

VI UNDERSØGER NATUR FOKUS: VAND OG SAND

For at have målbare hverdagsrelateret mål, der kan rykke vores faglighed i personalegruppen, samt skabe et alsidigt læringsmiljø i børnehøjde med naturen som omdrejningspunkt. Vi bestræber os efter at arbejde med børns naturdannelse gennem leg, medbestemmelse samt et eksperimenterende udgangspunkt.

Ved en indgribende plan beskrives barnets ressourcer, deltagelsesmuligheder og konkrete situationer, der er svære for barnet.

2. VIDENS INDSAMLING

Hvilken faglig viden skal vi følge op på?

- Vi inddrager viden fra internettet.
- Læser i naturfaglige bøger.

Ansvarlig

Alle ansatte

3. MÅL

Hvad vil vi gerne opnå? *Husk at gøre målet praksisnært og konkret.*

Børnene sanser vand og sand på forskellige måder

4. TEGN

Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet

- Nysgerrige børn
- Eksperimenterende børn

5. TILTAG

Hvad vil vi gøre for at nå målet?

- Frosset vand og sand og set hvordan det forandrer sig når det fryser og tø.

Ansvarlig

Hvem gør hvad?

Alle ansatte er ansvarlige for at bidrage med egne ideer til månedens natur

<ul style="list-style-type: none"> - Sansede vand og sand med bare tæer. - Lavet vandtornado i flasker. - Lavet sæbebobler. - Puste i sand med store rør. - Puste med sugerør i bakker med vand, sand og sæbevand. - Tegnet med sand (med lim). - Vandkamp. - Lavet sand-havfrue. 	<p>fokus, samt involvere/afprøve børnenes ideer om emnet: Vand og sand.</p>
---	---

6. EVALUERING – *Se bagsiden!*

Børnene har sanset sand og vand på mange måde. Det er gået fra at være klamt og ulækkert til at være sjovt. Alle børn kan være med på deres egen niveau. Børnene har eksperimenter men hvordan vand kan flyttes hvad skal man gøre for at kunne flytte det. Sæbe der kom op af rørene, når man vasker hænder og bruger for meget vand og sæbe. Vi har pustet sæbebobler og set hvordan de bliver ført væk i vinden. Børnene synes altid det er sjovt at lege med vand og denne gang har børnene syntes at det var ekstra sjovt da sand og vand er blevet sanset med alle sanser.

Et nemt emne at gå til da vand og sand altid er tilgængelig for både børn og voksne.

7. FORÆLDRESAMARBEJDE

Hvordan vil vi informere/inddrage forældrene og samarbejde med dem, for at opnå de mål vi har sat?

Vi lægger løbende billeder ud på aula og skriver på vores info-tavle, hvad vi har lavet.

Ansvarlig

Alle ansatte

EVALUERING

Dataindsamlingsmetode

Hvordan vil vi dokumentere vores praksis og vurdere om vi har nået målet?

Ex: Filme, tage billeder, børneinterviews, praksisfortællinger, observations-skema ect.

Vi skal huske at skrive, hvad vi vil tage billeder af, eller hvad der evt. skal nedfældes i et skema.

Vi har på kontoret hængt lamineret udgaver af følgende punkter fra den

Ansvarlig

Hvem gør hvad?

Alle er ansvarlige for at udfylde tavlen på kontoret og lægge billeder ud på aula.

Mia er ansvarligt for at

<p>pædagogisk plan: Mål, Tegn og Tiltag. Disse hænger tydeligt og let tilgængeligt for alle. Dette er gjort, så vi løbende at blive inspireret samt at vi får skabt en evalueringskultur der fungerer naturligt i dagligdagen.</p> <p>Vi midtvejsevaluerer på p-møde og afsluttende på hver natur fokus fælles evaluerer vi igen på p-møde.</p> <p>Vi tager løbende billeder af børnene i de forskellige processer. Disse deles med forældregruppen på aula.</p> <p>Billederne vil blive brugt til at lave et visuelt årshjul sammen med børnene. Her vil vi nedskrive børnenes egne kommentarer og erindringer om månedens naturfokus, samt klippe de ovennævnte billeder ud og lave en fælles kollage til årshjulet.</p> <p>Børnecitater:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Sand kan skifte farve når der kommer vand på" - "Sjovt at gå i vand/sand – det vil jeg for evigt" - "Det var dejligt at male med sand" - "Det er dejligt at puste til sand og vand" - "Vand kommer ud af toilettet" - "Vand kommer fra himlen, jorden og havet" 	<p>faciliteter evaluering af månedens natur fokus.</p> <p>Mia laver billede collage med børnene samt samler børneudsagn til børneperspektiv/evaluering om emnet sand og vand.</p> <p>Alle må samle udsagn fra børnene til årshjulet i drivhuset.</p>
<p>Hvornår vil vi analysere vores dokumentation?</p> <p><i>På den aftalte dato benytter vi nedenstående skema.</i></p> <p>På næste personalemøde</p>	
<p>Analyse af dokumentation</p>	
<p>Hvad viser dokumentationen os? Hvilken forskel har vores tiltag gjort for barnet/børnene?</p> <p>Børn vil gerne have alle sanserne med i de aktiviteter som der laves. De er nysgerrige på det vi laver og tør eksperimentere med tingene.</p>	

Hvilke nye tiltag skal vi sætte i gang? Husk at inddrage børnenes perspektiver!

Næste emne er om Naturkunst

Husk løbende at evaluere de nye tiltag, ved at benytte denne side!





Vejledende spørgsmål

1. ANALYSE / STATUS på en indgribende plan – Benyt en pc!

- Beskriv hvorfor der er behov for at lave en pædagogisk plan for barnet?
(Overvej om der også skal laves et PAF forløb med PAF vejleder eller KE)
- Beskriv barnets ressourcer og deltagelsesmuligheder ved at beskrive en konkret situation, hvor ressourcerne ses.
- Beskriv hvad der er svært for barnet ved at beskrive en konkret situation, hvor barnets udfordringer ses.

<p>1. ANALYSE / STATUS på en forebyggende plan – kan benyttes i papirform!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beskriv hvorfor vi vil lave dette forløb, projekt ect? • Hvilke børneperspektiver ligger til grund for, at vi vil lave dette forløb/projekt?
<p>2. FAGLIG VIDENS INDSAMLING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilken pædagogisk viden har vi allerede om det forandringsarbejde vi skal i gang med? • Hvilke børns perspektiver skal vi være særligt opmærksomme på at inddrage? • Hvad ved vi ikke nok om? • Hvem af os tager ansvar for at tjekke op på det, vi ikke ved nok om?
<p>3. MÅL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beskriv i punktform, hvad barnet eller børnegruppe konkret skal have ud af indsatsen. <i>Skriv hvad det er, der skal udvikles, og hvilke kompetencer, der gerne skal fremmes (ikke handlinger, metoder og planer for, hvad vi vil gøre, det er tiltag).</i> • Formuler et mål ad gangen (undgå flere mål i et). • Formuler konkret mål (undgå abstrakte og generelle mål).
<p>4. TEGN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beskriv hvilke tegn på de ønskede forandringer vi skal se hos børnene, når målene er nået, eller ved at være nået.
<p>5. TILTAG</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beskriv hvad vi konkret vil gøre for at nå de mål, vi har sat for børnene og for os selv. <i>Beskriv hvordan vi vil handle, hvilke planer vi har og hvilke metoder vi vil benytte.</i> • Beskriv tydeligt hvem der gør hvad og hvornår. • Hvilke læreplanstemaer vil vi særligt komme omkring? • Hvis vi har brug for hjælp fra eksterne samarbejdspartnere; beskriv da hvem og hvilken hjælp.
<p>6. EVALUERING</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Beskriv hvilken forandring vi vil opnå. Vi kan fx tage udgangspunkt i dele af de 12 mål i den styrkede læreplan. Evalueringen skal gerne gøre os klogere på forholdet mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring og udvikling. (For mere inspiration læs hæftet; "Evaluering pædagogisk praksis".)</i>