

# Pædagogisk plan for Vand og is

## Januar-februar

### 1. ANALYSE / STATUS

Hvorfor laver vi en pædagogisk plan? Husk børneperspektivet!

For at have målbare hverdagsrelateret mål, der kan rykke vores faglighed i personalegruppen, samt skabe et alsidigt læringsmiljø i børnehøjde med naturen som omdrejningspunkt. Vi bestræber os efter at arbejde med børns naturdannelse gennem leg, medbestemmelse samt et eksperimenterende udgangspunkt.

*Ved en indgribende plan beskrives barnets ressourcer, deltagelsesmuligheder og konkrete situationer, der er svære for barnet.*

### 2. VIDENS INDSAMLING

Hvilken faglig viden skal vi følge op på?

- Vi inddrager viden fra internettet.
- Læser i naturfaglige bøger.

#### Ansvarlig

Alle ansatte

### 3. MÅL

Hvad vil vi gerne opnå? *Husk at gøre målet praksisnært og konkret.*

Børn oplever vand om vinteren og vi eksperimenterer hvad man kan gøre med det og hvad skal der til for at det bliver til is

### 4. TEGN

Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet

- Nysgerrige børn
- Eksperimenterende børn
- Kreative børn

### 5. TILTAG

Hvad vil vi gøre for at nå målet?

- Fryse vand til is. Både i fryseren og udendørs for at se hvad der skal til før vand fryser.
- Puste med sæbebobler i frostvejr – se hvordan det fryser.

#### Ansvarlig

Hvem gør hvad?

Alle ansatte er ansvarlige for at bidrage med egne ideer til månedens natur fokus, samt

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fryse vand med frugtfarve til is og se hvordan det smelter igen.</li> <li>- Lave is udendørs vha. sne.</li> <li>- Lave islygter.</li> </ul>	involvere/afprøve børnenes ideer om emnet: Vand og is.
--	--

## 6. EVALUERING – *Se bagsiden!*

Børnene synes altid det er sjovt at lege med vand og om vinter er det ekstra sjovt når vand bliver til is. Så skal der lige smages lidt på det også. Børnene er fascineret af at vand kan fryse, når det er koldt nok til det og at solen og varmen kan smelte det igen. Selvom det er koldt at arbejde med om vinter, synes børnene stadig at det er sjovt at se hvad man kan lave med vand og de er aktivt med i de projekter der bliver lavet. Eneste minus set med børnene øjne er at det kan være svært at tage en frossen ting med hjem, da den bare smelter igen.

## 7. FORÆLDRESAMARBEJDE

Hvordan vil vi informere/inddrage forældrene og samarbejde med dem, for at opnå de mål vi har sat?

Vi lægger løbende billeder ud på aula og fortæller ved aflevering hvad vi bl.a. har lavet

## Ansvarlig

Alle ansatte

## EVALUERING

### Dataindsamlingsmetode

Hvordan vil vi dokumentere vores praksis og vurdere om vi har nået målet?

*Ex: Filme, tage billeder, børneinterviews, praksisfortællinger, observations-skema ect.*

*Vi skal huske at skrive, hvad vi vil tage billeder af, eller hvad der evt. skal nedfældes i et skema.*

Vi har på kontoret hængt lamineret udgaver af følgende punkter fra den pædagogisk plan: Mål, Tegn og Tiltag. Disse hænger tydeligt og let tilgængeligt for alle. Dette er gjort, så vi løbende at blive inspireret samt at vi får skabt en evalueringskultur der fungerer naturligt i dagligdagen.

Vi midtvejsevaluerer på p-møde og afsluttende på hver natur fokus fælles evaluerer vi igen på p-møde.

Vi tager løbende billeder af børnene i de forskellige processer. Disse deles med forældregruppen på aula.

Billederne vil blive brugt til at lave et visuelt årshjul sammen med børnene. Her vil vi nedskrive børnenes egne kommentarer og erindringer om

### Ansvarlig

Hvem gør hvad?

Alle er ansvarlige for at udfylde tavlen på kontoret og lægge billeder ud på aula.

Freja er ansvarligt for at facilitere evaluering af månedens natur fokus.

Freja laver billede collage med børnene samt samler børneudsagn til børneperspektiv/evaluering om emnet vand og is.

<p>månedens naturfokus, samt klippe de ovennævnte billeder ud og lave en fælles kollage til årshjulet.</p> <p>Børnecitater:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Vand kommer fra sorte skyer"</li> <li>- "Der er vand i en flod"</li> <li>- "Der kan var snulder i vand fra en sø"</li> <li>- "Vand kan lave bølger og plaske"</li> <li>- "Vand kan kommes i vandballoner"</li> <li>- "Husk vand i kopperne"</li> <li>- "Man kan bade, svømme og dykke i vand"</li> </ul>	<p>Alle må samle udsagn fra børnene til årshjulet i drivhuset.</p>
<p>Hvornår vil vi analysere vores dokumentation?</p> <p><i>På den aftalte dato benytter vi nedenstående skema.</i></p> <p>På næste personalemøde.</p>	
<p><b>Analyse af dokumentation</b></p>	
<p>Hvad viser dokumentationen os? Hvilken forskel har vores tiltag gjort for barnet/børnene?</p> <p>Børne elsker at lege med vand både i deres egne lege og i voksenstyret aktiviteter. Vand om vinteren er spændende da det kan fryses, nogle gange med lidt hjælp fra fryseren. Selvom det er koldt, så er vand ikke væmmeligt at lege med. Man kan altid blive tør igen, når legen eller aktiviteten er slut. Når børnene selv er med til at lave det der skal laves med vand og is, får de ejerskab over det og vil gerne prøve det igen.</p>	
<p>Hvilke nye tiltag skal vi sætte i gang? <i>Husk at inddrage børnenes perspektiver!</i></p> <p>Næste månedens naturfokus er musik i skoven.</p>	
<p><b><i>Husk løbende at evaluere de nye tiltag, ved at benytte denne side!</i></b></p>	



## Vejledende spørgsmål

### 1. ANALYSE / STATUS på en indgribende plan – Benyt en pc!

- Beskriv hvorfor der er behov for at lave en pædagogisk plan for barnet?  
(Overvej om der også skal laves et PAF forløb med PAF vejleder eller KE)
- Beskriv barnets ressourcer og deltagelsesmuligheder ved at beskrive en konkret situation, hvor ressourcerne ses.
- Beskriv hvad der er svært for barnet ved at beskrive en konkret situation, hvor barnets udfordringer ses.

<b>1. ANALYSE / STATUS på en forebyggende plan – kan benyttes i papirform!</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beskriv hvorfor vi vil lave dette forløb, projekt ect?</li> <li>• Hvilke børneperspektiver ligger til grund for, at vi vil lave dette forløb/projekt?</li> </ul>
<b>2. FAGLIG VIDENS INDSAMLING</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilken pædagogisk viden har vi allerede om det forandringsarbejde vi skal i gang med?</li> <li>• Hvilke børns perspektiver skal vi være særligt opmærksomme på at inddrage?</li> <li>• Hvad ved vi ikke nok om?</li> <li>• Hvem af os tager ansvar for at tjekke op på det, vi ikke ved nok om?</li> </ul>
<b>3. MÅL</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beskriv i punktform, hvad barnet eller børnegruppe konkret skal have ud af indsatsen. <i>Skriv hvad det er, der skal udvikles, og hvilke kompetencer, der gerne skal fremmes (ikke handlinger, metoder og planer for, hvad vi vil gøre, det er tiltag).</i></li> <li>• Formuler et mål ad gangen (undgå flere mål i et).</li> <li>• Formuler konkret mål (undgå abstrakte og generelle mål).</li> </ul>
<b>4. TEGN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beskriv hvilke tegn på de ønskede forandringer vi skal se hos børnene, når målene er nået, eller ved at være nået.</li> </ul>
<b>5. TILTAG</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beskriv hvad vi konkret vil gøre for at nå de mål, vi har sat for børnene og for os selv. <i>Beskriv hvordan vi vil handle, hvilke planer vi har og hvilke metoder vi vil benytte.</i></li> <li>• Beskriv tydeligt hvem der gør hvad og hvornår.</li> <li>• Hvilke læreplanstemaer vil vi særligt komme omkring?</li> <li>• Hvis vi har brug for hjælp fra eksterne samarbejdspartnere; beskriv da hvem og hvilken hjælp.</li> </ul>
<b>6. EVALUERING</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Beskriv hvilken forandring vi vil opnå. Vi kan fx tage udgangspunkt i dele af de 12 mål i den styrkede læreplan. Evalueringen skal gerne gøre os klogere på forholdet mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring og udvikling.</i> (For mere inspiration læs hæftet; "Evaluering pædagogisk praksis".)</li> </ul>