

# Pædagogisk plan for Vand juni- juli 2023

## 1. ANALYSE / STATUS

Hvorfor laver vi en pædagogisk plan? Husk børneperspektivet!

### VI UNDERSØGER NATUR FOKUS: VAND

For at have målbare hverdagsrelateret mål, der kan rykke vores faglighed i personalegruppen, samt skabe et alsidigt læringsmiljø i børnehøjde med naturen som omdrejningspunkt. Vi bestræber os efter at arbejde med børns naturdannelse gennem leg, medbestemmelse samt et eksperimenterende udgangspunkt.

*Ved en indgribende plan beskrives barnets ressourcer, deltagelsesmuligheder og konkrete situationer, der er svære for barnet.*

## 2. VIDENS INDSAMLING

Hvilken faglig viden skal vi følge op på?

Vi bruger egen erfaring og kendskab fra tidligere projekter med vand

### Ansvarlig

Alle

## 3. MÅL

Hvad vil vi gerne opnå? *Husk at gøre målet praksisnært og konkret.*

Hvad er vand og hvad kan det bruges til?

## 4. TEGN

Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet.

Børnene er nysgerrige på hvad vand kan.

Børnene spørger efter vand.

Børnene leger med vand på forskellige måder.

## 5. TILTAG

Hvad vil vi gøre for at nå målet?

Koloni – der er en sø som vi vil besøge og se hvad der er i den.

Synke-flyde-balje - se hvad der kan flyde og synke, børnene finder ting.

Vandbanen.

Vande tomater.

### Ansvarlig

Hvem gør hvad?

Alle

<p>Vand til dyrene i gamle bradepander.</p> <p>Hjemme lavet vandfarve med vand og mel og frugtfarve.</p> <p>Isterninger med smag og farve, som blev lavet om til slush-ice.</p> <p>Male med vandfarve.</p> <p>Puste sæbebobler.</p> <p>Puste bobler med sugerør i bradepander.</p> <p>Kigge på vanddyr fra Lisbeths sø.</p> <p>Ikke så meget sommer/varme</p>	
---	--

## 6. EVALUERING – *Se bagsiden!*

Vand er et meget sanseligt emne og det er nemt at gå til, da der er næsten altid vand til stede, enten i vandhanen eller hvis vi har haft regnvejr. Børnene har en dragende effekt på børn og vi kan se at børn holder af at lege med vand lige meget hvordan vejret er. Når det har været varmt, har børnene nydt at når der er blevet lavet "kolde" aktiviteter med vand og på en regnvejrsdag bliver der pjasket meget med vand. Hvis vand var til gengælgelig hver dag, ville børnene med garanti lege med det, da der bliver spurgt efter vand hver dag. Det er nemt at lave aktiviteter med børn som omhandler vand. Det er et emne vi har arbejdet med før, men børnene har stor interesse for det så derfor går emnet igen. En voksen har en sø i baghaven og have vanddyr med, som børnene synes var spændende at kigge på. Dyrene blev studeret og børnene fik kendskab til dem. Vi har også været på koloni, hvor der var en sø. Her blev der også fisket for at se hvad der var i denne sø.

## 7. FORÆLDRESAMARBEJDE

Hvordan vil vi informere/inddrage forældrene og samarbejde med dem, for at opnå de mål vi har sat?

Vi lægger løbende billeder ud på aula og fortæller ved aflevering hvad vi bl.a. har lavet.

Vi har en hvid info-tavle, hvorpå vi skriver hvad vi har lavet.

### Ansvarlig

Alle

EVALUERING	
<p><b>Dataindsamlingsmetode</b></p> <p>Hvordan vil vi dokumentere vores praksis og vurdere om vi har nået målet?</p>	<p><b>Ansvarlig</b></p> <p>Hvem gør hvad?</p>

<p><i>Ex: Filme, tage billeder, børneinterviews, praksisfortællinger, observations-skema ect.</i></p> <p><i>Vi skal huske at skrive, hvad vi vil tage billeder af, eller hvad der evt. skal nedfældes i et skema.</i></p> <p>På kontoret har vi et skema hængende over hvad månedens naturfokus er, så alle kan huske emnet og hvilket mål, der arbejdes med.</p> <p>Vi midtvejsevaluerer på p-mødet og afslutningsvis af et månedens naturfokus evaluerer vi i fællesskab på et p-møde.</p> <p>Vi tager løbende billeder af børnene i de forskellige processer. Disse billeder deles med forældregruppen på aula.</p> <p>Billederne bliver også brugt til at lave et visuelt årshjul sammen med børnene. Her vil vi nedskrive børnenes egne kommentarer og erindringer om månedens naturfokus, samt klippe de overnævnte billeder ud og lave en fælles collage til årshjulet.</p> <p>Børnecitater:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der findes saltvand, ferskvand og mosevand</li> <li>- Man kan lave mudderkager</li> <li>- Vand kan løbe i vandbanen</li> </ul>	<p>Alle er med til at finde på emne og mål.</p> <p>Alle laver forskellige tiltag sammen med børnene.</p> <p>Alle evaluerer i fællesskab og indsamler data.</p> <p>Alle er med til at høre hvad børnene siger og få skrevet det ned.</p> <p>Mia laver collage med børnene.</p>
<p>Hvornår vil vi analysere vores dokumentation?</p> <p><i>På den aftalte dato benytter vi nedenstående skema.</i></p> <p>Dette gøres på vores personalemøder.</p>	
<p><b>Analyse af dokumentation</b></p>	
<p>Hvad viser dokumentationen os? Hvilken forskel har vores tiltag gjort for barnet/børnene?</p> <p>Vi kan se at vand er noget børn elsker at have med at gøre lige meget hvordan vejret er. De voksnes interesse smitter af på børnene. Et sanseligt emne er meget håndgribeligt for børn, når de både kan se, mærke og smage på det. Vi har fundet ud af at vand kan mange ting og man kan bruge det til meget. Vi fandt dog ud af at vi har for lidt pusteredskaber til sæbebobler. Der kom børnene i konflikt om dette, så vi må have nogle flere pusteredskaber til næste gang.</p>	
<p>Hvilke nye tiltag skal vi sætte i gang? <i>Husk at inddrage børnenes perspektiver!</i></p>	

Næste måneds naturfokus er hulebyggeri. Vi har set at børnene er interesseret i det, når vi er i skoven.

*Husk løbende at evaluere de nye tiltag, ved at benytte denne side!*



## Vejledende spørgsmål

<b>1. ANALYSE / STATUS på en <i>indgribende</i> plan – Benyt en pc!</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Beskriv hvorfor der er behov for at lave en pædagogisk plan for barnet? <i>(Overvej om der også skal laves et PAF forløb med PAF vejleder eller KE)</i></li><li>• Beskriv barnets ressourcer og deltagelsesmuligheder ved at beskrive en konkret situation, hvor ressourcerne ses.</li><li>• Beskriv hvad der er svært for barnet ved at beskrive en konkret situation, hvor barnets udfordringer ses.</li></ul>
<b>1. ANALYSE / STATUS på en <i>forebyggende</i> plan – kan benyttes i papirform!</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Beskriv hvorfor vi vil lave dette forløb, projekt ect?</li><li>• Hvilke børneperspektiver ligger til grund for, at vi vil lave dette forløb/projekt?</li></ul>
<b>2. FAGLIG VIDENS INDSAMLING</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Hvilken pædagogisk viden har vi allerede om det forandringsarbejde vi skal i gang med?</li><li>• Hvilke børns perspektiver skal vi være særligt opmærksomme på at inddrage?</li><li>• Hvad ved vi ikke nok om?</li><li>• Hvem af os tager ansvar for at tjekke op på det, vi ikke ved nok om?</li></ul>
<b>3. MÅL</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Beskriv i punktform, hvad barnet eller børnegruppe konkret skal have ud af indsatsen. <i>Skriv hvad det er, der skal udvikles, og hvilke kompetencer, der gerne skal fremmes (ikke handlinger, metoder og planer for, hvad vi vil gøre, det er tiltag).</i></li><li>• Formuler et mål ad gangen (undgå flere mål i et).</li><li>• Formuler konkret mål (undgå abstrakte og generelle mål).</li></ul>
<b>4. TEGN</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Beskriv hvilke tegn på de ønskede forandringer vi skal se hos børnene, når målene er nået, eller ved at være nået.</li></ul>
<b>5. TILTAG</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Beskriv hvad vi konkret vil gøre for at nå de mål, vi har sat for børnene og for os selv. <i>Beskriv hvordan vi vil handle, hvilke planer vi har og hvilke metoder vi vil benytte.</i></li><li>• Beskriv tydeligt hvem der gør hvad og hvornår.</li><li>• Hvilke læreplanstemaer vil vi særligt komme omkring?</li><li>• Hvis vi har brug for hjælp fra eksterne samarbejdspartnere; beskriv da hvem og hvilken hjælp.</li></ul>
<b>6. EVALUERING</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Beskriv hvilken forandring vi vil opnå. Vi kan fx tage udgangspunkt i dele af de 12 mål i den styrkede læreplan. Evalueringen skal gerne gøre os klogere på forholdet mellem læringsmiljøet</i></li></ul>

*og børnenes trivsel, læring og udvikling.*

*(For mere inspiration læs hæftet; "Evaluerende pædagogisk praksis".)*