

Pædagogisk plan for dyrespor november/december 2021

1. ANALYSE / STATUS

Hvorfor laver vi en pædagogisk plan? Husk børneperspektivet!

VI UNDERSØGER NATUR FOKUS: DYRESPOR

For at have målbare hverdagsrelateret mål, der kan rykke vores faglighed i personalegruppen, samt skabe et alsidigt læringsmiljø i børnehøjde med naturen som omdrejningspunkt. Vi bestræber os efter at arbejde med børns naturdannelse gennem leg, medbestemmelse samt et eksperimenterende udgangspunkt.

Ved en indgribende plan beskrives barnets ressourcer, deltagelsesmuligheder og konkrete situationer, der er svære for barnet.

2. VIDENS INDSAMLING

Hvilken faglig viden skal vi følge op på?

- Vi inddrager viden fra internettet.
- Læser i naturfaglige bøger.

Ansvarlig

Alle ansatte

3. MÅL

Hvad vil vi gerne opnå? *Husk at gøre målet praksisnært og konkret.*

Børnene får kendskab til forskellige dyrespor fx aftryk, mad, lort, fjer og kan finde dem i skoven.

Leg med ordet spor – dyrespor, togspor, nissespor, hjulspor, sporhund.

4. TEGN

Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet

- Nysgerrige børn
- Leder efter spor på egen hånd

5. TILTAG

Hvad vil vi gøre for at nå målet?

- lede efter forskellige spor i skoven.

Ansvarlig

Hvem gør hvad?

Alle ansatte er ansvarlige for at bidrage med egne

<p>- lave gipsaftryk, både af spor fundet i skoven og af sandforme</p> <p>- tegne spor i sne og sand</p>	<p>ideer til månedens natur fokus, samt involvere/afprøve børnenes ideer om emnet: Dyrespor</p>
--	---

6. EVALUERING – Se bagsiden!

Da der er startet mange ny børn, har der været mere fokus på at få dem til at holde godt til i børnehaven og julen har også fyldt en del, så det har primært været de større børn der har fundet dyrespor og arbejdet med gipsaftryk. Børnene lærte at finde forskellige former for dyrespor i skoven og lærte hvem der lavede hvilke spor.

7. FORÆLDRESAMARBEJDE

Hvordan vil vi informere/inddrage forældrene og samarbejde med dem, for at opnå de mål vi har sat?

Vi lægger løbende billeder ud på aula og skriver på vores info-tavle, hvad vi har lavet.

Ansvarlig

Alle ansatte

EVALUERING

Dataindsamlingsmetode

Hvordan vil vi dokumentere vores praksis og vurdere om vi har nået målet?

Ex: Filme, tage billeder, børneinterviews, praksisfortællinger, observations-skema ect.

Vi skal huske at skrive, hvad vi vil tage billeder af, eller hvad der evt. skal nedfældes i et skema.

Vi har på kontoret hængt lamineret udgaver af følgende punkter fra den pædagogisk plan: Mål, Tegn og Tiltag. Disse hænger tydeligt og let tilgængeligt for alle. Dette er gjort, så vi løbende at blive inspireret samt at vi får skabt en evalueringskultur der fungerer naturligt i dagligdagen.

Vi midtvejsevaluerer på p-møde og afsluttende på hver natur fokus fælles evaluerer vi igen på p-møde. Vi tager løbende billeder af børnene i de forskellige processer. Disse deles med forældregruppen på aula.

Billederne vil blive brugt til at lave et visuelt årshjul sammen med børnene. Her vil vi nedskrive børnenes egne kommentarer og erindringer om månedens naturfokus, samt klippe de ovennævnte billeder ud og lave en fælles kollage til årshjulet.

Ansvarlig

Hvem gør hvad?

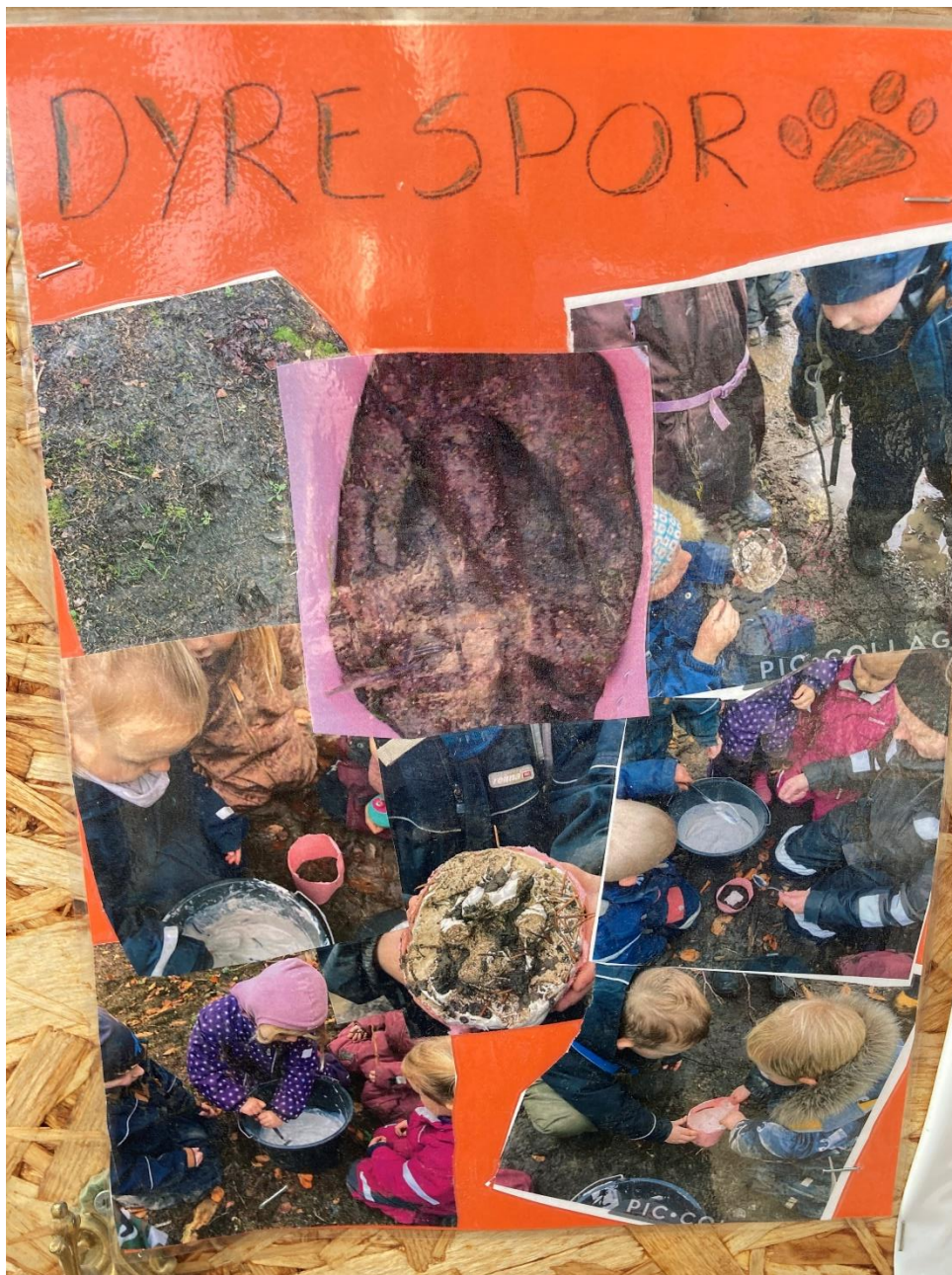
Alle er ansvarlige for at udfylde tavlen på kontoret og lægge billeder ud på aula.

Mia er ansvarligt for at faciliteter evaluering af månedens natur fokus.

Mia laver billede collage med børnene samt samler børneudsagn til børneperspektiv/evaluering om emnet Dyrespor

Alle må samle udsagn fra børnene til årshjulet i drivhuset.

<p>Børne citater:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Det er sjovt at finde spor - Man kan blande gips - Jeg er god til at finde spor - Jeg er god til at lave spor (i gips) - Trykke ting med i gips og spor - Der findes hestespor 	
<p>Hvornår vil vi analysere vores dokumentation?</p> <p><i>På den aftalte dato benytter vi nedenstående skema.</i></p> <p>På det næste p-møde benytter vi nedenstående skema.</p>	
<p>Analyse af dokumentation</p>	
<p>Hvad viser dokumentationen os? Hvilken forskel har vores tiltag gjort for barnet/børnene?</p> <p>Børnene er blevet mere opmærksomme på spor og leder efter dem i skoven. Måske er vi heldige at finde et ulvespor mener børnene. Børnene har lavet gipsaftryk i spor de har fundet i skoven og gipsaftrykkene bliver studeret. Gipsaftryk har været en hit. Spor som fodaftryk er blevet mere synligt for børnene og de kan huske dem, når de finder dem i skoven.</p> <p>Ord-leg har været for abstrakt og ikke rigtig fanget børnene.</p>	
<p>Hvilke nye tiltag skal vi sætte i gang? <i>Husk at inddrage børnenes perspektiver!</i></p> <p>Næste naturfokus omhandler fugle. Vi skal passe på dem i naturen, især om vinteren</p>	
<p><i>Husk løbende at evaluere de nye tiltag, ved at benytte denne side!</i></p>	



Vejledende spørgsmål

1. ANALYSE / STATUS på en *indgribende* plan – Benyt en pc!

- Beskriv hvorfor der er behov for at lave en pædagogisk plan for barnet?
(Overvej om der også skal laves et PAF forløb med PAF vejleder eller KE)
- Beskriv barnets ressourcer og deltagelsesmuligheder ved at beskrive en konkret situation, hvor ressourcerne ses.
- Beskriv hvad der er svært for barnet ved at beskrive en konkret situation, hvor barnets udfordringer ses.

1. ANALYSE / STATUS på en *forebyggende* plan – kan benyttes i papirform!

- Beskriv hvorfor vi vil lave dette forløb, projekt ect?
- Hvilke børneperspektiver ligger til grund for, at vi vil lave dette forløb/projekt?

2. FAGLIG VIDENS INDSAMLING

- Hvilken pædagogisk viden har vi allerede om det forandringsarbejde vi skal i gang med?
- Hvilke børns perspektiver skal vi være særligt opmærksomme på at inddrage?
- Hvad ved vi ikke nok om?
- Hvem af os tager ansvar for at tjekke op på det, vi ikke ved nok om?

3. MÅL

- Beskriv i punktform, hvad barnet eller børnegruppe konkret skal have ud af indsatsen.
Skriv hvad det er, der skal udvikles, og hvilke kompetencer, der gerne skal fremmes (ikke handlinger, metoder og planer for, hvad vi vil gøre, det er tiltag).
- Formuler et mål ad gangen (undgå flere mål i et).
- Formuler konkret mål (undgå abstrakte og generelle mål).

4. TEGN

- Beskriv hvilke tegn på de ønskede forandringer vi skal se hos børnene, når målene er nået, eller ved at være nået.

5. TILTAG

- Beskriv hvad vi konkret vil gøre for at nå de mål, vi har sat for børnene og for os selv.
Beskriv hvordan vi vil handle, hvilke planer vi har og hvilke metoder vi vil benytte.
- Beskriv tydeligt hvem der gør hvad og hvornår.
- Hvilke læreplanstemaer vil vi særligt komme omkring?
- Hvis vi har brug for hjælp fra eksterne samarbejdspartnere; beskriv da hvem og hvilken hjælp.

6. EVALUERING

- *Beskriv hvilken forandring vi vil opnå. Vi kan fx tage udgangspunkt i dele af de 12 mål i den styrkede læreplan. Evalueringen skal gerne gøre os klogere på forholdet mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring og udvikling.
(For mere inspiration læs hæftet; "Evaluerende pædagogisk praksis".)*