

Pædagogisk plan for Fugle

januar-februar 2022

1. ANALYSE / STATUS

Hvorfor laver vi en pædagogisk plan? Husk børneperspektivet!

VI UNDERSØGER NATUR FOKUS: FUGLE

For at have målbare hverdagsrelateret mål, der kan rykke vores faglighed i personalegruppen, samt skabe et alsidigt læringsmiljø i børnehøjde med naturen som omdrejningspunkt. Vi bestræber os efter at arbejde med børns naturdannelse gennem leg, medbestemmelse samt et eksperimenterende udgangspunkt.

Ved en indgribende plan beskrives barnets ressourcer, deltagelsesmuligheder og konkrete situationer, der er svære for barnet.

2. VIDENS INDSAMLING

Hvilken faglig viden skal vi følge op på?

- Vi inddrager viden fra internettet.
- Læser i naturfaglige bøger.

Ansvarlig

Alle ansatte

3. MÅL

Hvad vil vi gerne opnå? *Husk at gøre målet praksisnært og konkret.*

Overordnet skal alle være med til at passe på fugle og få kendskab til dem

- yngstegruppen skal fodre fuglene
- mellemgruppen skal passe og fodre hanen, som holder til ved børnehaven
- storegruppen har valgt fem fugle, de gerne vil kunne kende

4. TEGN

Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet

- børnene kender til de fugle, som de ser.
- børnene er opmærksomme på at der mangler foder til fuglene/hanen.
- børnene passer på fuglene, de ser på dem i stedet for at jage dem væk.

<p>5. TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet?</p> <ul style="list-style-type: none"> - høre på fuglelyde via ipad og bamsefugle med lyd - bruger kikkert for at se efter fugle - jæger kommer med fasaner, hvor der bliver kigget på dem, de bliver parteret og lavet til suppe - lave fugle ud af grankogler og fjer - grave fasanhoveder ned - lytte efter fuglelyde - passe hanen - fodre fugle - lede efter fugle på træerne (kopi med fugl) med kikkert 	<p>Ansvarlig Hvem gør hvad?</p> <p>Alle ansatte er ansvarlige for at bidrage med egne ideer til månedens natur fokus, samt involvere/afprøve børnenes ideer om emnet: fugle.</p>
<p>6. EVALUERING – Se bagsiden!</p> <p>Alle børn går op i det og passer meget på fugle. Området omkring foderbrættet er blevet til et hyggested, hvor børnene sidder og holder øje med fuglene. Børnene er obs på og fuglene mangler foder og hjælper til med at der kommer nyt foder til fuglene. Der bliver passet på hanen og den bliver mere tryk ved børnene og børnene har lært at man ikke må løbe efter den. Børnene ved at der er forskellige fugle og de ser forskellige ud. Det er dog lidt svært at huske hvad de hedder. En forælder, som er jæger, kom med en masse fasaner som alle der havde lyst kunne være med til at kigge og partere. Dette var et hit</p>	
<p>7. FORÆLDRESAMARBEJDE Hvordan vil vi informere/inddrage forældrene og samarbejde med dem, for at opnå de mål vi har sat?</p> <p>Vi lægger løbende billeder ud på aula og fortæller ved aflevering hvad vi bl.a. har lavet.</p> <p>En far er jæger og viste fasaner frem</p>	<p>Ansvarlig Alle ansatte</p>
<p>EVALUERING</p>	
<p>Dataindsamlingsmetode Hvordan vil vi dokumentere vores praksis og vurdere om vi har nået målet? <i>Ex: Filme, tage billeder, børneinterviews, praksisfortællinger, observations-skema ect.</i></p>	<p>Ansvarlig Hvem gør hvad?</p> <p>Alle er ansvarlige for at udfylde tavlen på kontoret</p>

<p><i>Vi skal huske at skrive, hvad vi vil tage billeder af, eller hvad der evt. skal nedfældes i et skema.</i></p> <p>Vi har på kontoret hængt lamineret udgaver af følgende punkter fra den pædagogisk plan: Mål, Tegn og Tiltag. Disse hænger tydeligt og let tilgængeligt for alle. Dette er gjort, så vi løbende at blive inspireret samt at vi får skabt en evalueringskultur der fungerer naturligt i dagligdagen.</p> <p>Vi midtvejsevaluerer på p-møde og afsluttende på hver natur fokus fælles evaluerer vi igen på p-møde.</p> <p>Vi tager løbende billeder af børnene i de forskellige processer. Disse deles med forældregruppen på aula.</p> <p>Billederne vil blive brugt til at lave et visuelt årshjul sammen med børnene. Her vil vi nedskrive børnenes egne kommentarer og erindringer om månedens naturfokus, samt klippe de ovennævnte billeder ud og lave en fælles kollage til årshjulet.</p> <p>Børnecitater:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "En bogfinke har mange farver" - "Musvågen spiser mus" - "En ørn dykker hurtigt ned og tager en orm til sine unger" - "Spætten hugger" 	<p>og lægge billeder ud på aula. Freja er ansvarligt for at faciliteter evaluering af månedens natur fokus. Freja laver billede collage med børnene samt samler børneudsagn til børneperspektiv/evaluering om emnet fugle.</p> <p>Alle må samle udsagn fra børnene til årshjulet i drivhuset.</p>
<p>Hvornår vil vi analysere vores dokumentation?</p> <p>På næste personalemøde evalueres der.</p>	
<p>Analyse af dokumentation</p>	
<p>Hvad viser dokumentationen os? Hvilken forskel har vores tiltag gjort for barnet/børnene?</p> <p>Børnene har fået kendskab til diverse fugle omkring foderbrættet og i skoven. Enkelte fugle er lettere at huske end andre. Børnene er blevet gode til at passe på fugle og holder afstand til både fasanerne og hanen så alle er trygge i børnehaven. Børnene er opmærksomme på når fuglene mangler mad og hjælper til med at få givet noget.</p>	
<p>Hvilke nye tiltag skal vi sætte i gang? <i>Husk at inddrage børnenes perspektiver!</i></p> <p>Næste månedens naturfokus er insekter</p>	
<p><i>Husk løbende at evaluere de nye tiltag, ved at benytte denne side!</i></p>	



Vejledende spørgsmål

1. ANALYSE / STATUS på en indgribende plan – Benyt en pc!

- Beskriv hvorfor der er behov for at lave en pædagogisk plan for barnet?
(Overvej om der også skal laves et PAF forløb med PAF vejleder eller KE)
- Beskriv barnets ressourcer og deltagelsesmuligheder ved at beskrive en konkret situation, hvor ressourcerne ses.

<ul style="list-style-type: none"> Beskriv hvad der er svært for barnet ved at beskrive en konkret situation, hvor barnets udfordringer ses.
1. ANALYSE / STATUS på en forebyggende plan – kan benyttes i papirform!
<ul style="list-style-type: none"> Beskriv hvorfor vi vil lave dette forløb, projekt ect? Hvilke børneperspektiver ligger til grund for, at vi vil lave dette forløb/projekt?
2. FAGLIG VIDENS INDSAMLING
<ul style="list-style-type: none"> Hvilken pædagogisk viden har vi allerede om det forandringsarbejde vi skal i gang med? Hvilke børns perspektiver skal vi være særligt opmærksomme på at inddrage? Hvad ved vi ikke nok om? Hvem af os tager ansvar for at tjekke op på det, vi ikke ved nok om?
3. MÅL
<ul style="list-style-type: none"> Beskriv i punktform, hvad barnet eller børnegruppe konkret skal have ud af indsatsen. <i>Skriv hvad det er, der skal udvikles, og hvilke kompetencer, der gerne skal fremmes (ikke handlinger, metoder og planer for, hvad vi vil gøre, det er tiltag).</i> Formuler et mål ad gangen (undgå flere mål i et). Formuler konkret mål (undgå abstrakte og generelle mål).
4. TEGN
<ul style="list-style-type: none"> Beskriv hvilke tegn på de ønskede forandringer vi skal se hos børnene, når målene er nået, eller ved at være nået.
5. TILTAG
<ul style="list-style-type: none"> Beskriv hvad vi konkret vil gøre for at nå de mål, vi har sat for børnene og for os selv. <i>Beskriv hvordan vi vil handle, hvilke planer vi har og hvilke metoder vi vil benytte.</i> Beskriv tydeligt hvem der gør hvad og hvornår. Hvilke læreplanstemaer vil vi særligt komme omkring? Hvis vi har brug for hjælp fra eksterne samarbejdspartnere; beskriv da hvem og hvilken hjælp.
6. EVALUERING
<ul style="list-style-type: none"> <i>Beskriv hvilken forandring vi vil opnå. Vi kan fx tage udgangspunkt i dele af de 12 mål i den styrkede læreplan. Evalueringen skal gerne gøre os klogere på forholdet mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring og udvikling. (For mere inspiration læs hæftet; "Evaluering og pædagogisk praksis".)</i>